



襄陽汽車職業技術學院

高等职业教育质量年度报告 (2021)



二〇二一年十二月

内容真实性责任声明

学校对 襄阳汽车职业技术学院 质量年度报告（2021）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

2021年11月30日

目 录

一、 发展概述.....	1
(一) 基本情况.....	1
1. 院校简介.....	1
2. 师生规模.....	1
3. 专业设置.....	2
(二) 办学条件.....	3
1. 基本条件.....	3
2. 办学经费.....	4
3. 重要指标.....	5
(三) 办学成果.....	6
二、 学生发展.....	6
(一) 立德树人.....	6
1. 思政育人.....	7
2. 实践育人.....	11
3. 文化育人.....	13
4. 劳动育人.....	15
(二) 学习成效.....	16
1. 在线教学.....	16
2. 技能培养.....	16
3. 学习反馈.....	19
(三) 素质培养.....	20
1. 社团活动.....	20
2. 体育美育.....	24
3. 创新创业.....	24
(四) 就业质量.....	26
1. 我选湖北.....	26
2. 就业质量.....	27
三、 教学改革.....	28
(一) 专业建设.....	28
1. 布局调整.....	28
2. 课程建设.....	30
3. “双高”计划.....	31
4. 品牌特色.....	34
5. “1+X”试点.....	34
(二) 产教融合.....	37
(三) 三教改革.....	39
1. 教师队伍.....	39
2. 教材建设.....	41

3. 教法改革.....	42
4. 教研科研.....	44
5. 教学比赛.....	44
(四) 信息技术.....	45
1. 数字校园.....	45
2. 资源建设.....	46
四、国际合作.....	47
五、政策保障.....	49
(一) 政策引领.....	49
1. 落实政策.....	49
2. 出台政策.....	49
(二) 项目推动.....	49
(三) 经费保障.....	53
1. 政府支持.....	53
2. 学校收支情况.....	53
(四) 质量保障.....	53
1. 诊改复核.....	53
2. 年报编制.....	54
六、服务贡献.....	55
(一) 服务国家.....	55
1. 专业调整.....	55
2. 党员下沉.....	55
3. 常态化疫情防控.....	57
(二) 服务地方.....	59
1. 服务地方经济.....	59
2. 服务乡村振兴.....	61
(三) 服务市场.....	63
1. 人才支撑.....	63
2. 技术研发.....	63
(四) 服务终身学习.....	63
1. 社区教育.....	63
2. 继续教育.....	64
七、特色与创新.....	65
八、挑战与展望.....	65
(一) 面临挑战.....	66
(二) 未来展望.....	66
九、附录.....	68

图表目录

表 1-1	学校师生规模一览表.....	2
表 1-2	学校专业群设置一览表.....	2
表 1-3	学校基本办学条件一览表.....	4
表 1-4	学校经费收入情况表.....	4
表 1-5	学校经费支出情况表.....	4
表 1-6	学校办学核心指标比对一览表.....	5
表 1-7	学校近三年办学成果一览表.....	6
图 2-1	创新党支部建设, 引领车队争创佳绩.....	8
图 2-2	中国共产党成立 100 周年大会.....	8
图 2-3	“七一”重要讲话精神宣讲报告会.....	8
图 2-4	学生党史知识竞赛	8
图 2-5	教师“学党史 唱红歌”	8
图 2-6	“建党百年 雄辩襄汽”学生辩论赛.....	8
图 2-7	党史教育片《我的 1919》观影活动.....	9
图 2-8	携笔从戎 不负韶华 传承“家国情怀”	9
图 2-9	师生联唱唱响建党百年.....	9
图 2-10	团委书记讲团课	10
图 2-11	团市委青年宣讲团报告会.....	10
图 2-12	寻访革命印记的红色教育活动.....	10
图 2-13	“我为什么入党”主题演讲比赛.....	10
图 2-14	建党 100 周年原创话剧《风雷》巡回演出.....	10
图 2-15	襄汽学子青春行, 直播带货助振兴.....	12
图 2-16	“助力乡村振兴 放飞青春梦想”暑期“三下乡”活动.....	12
图 2-17	传承雷锋精神志愿者活动.....	13
图 2-18	关爱老年群体志愿者活动.....	13
图 2-19	“襄汽好声音”校园十佳歌手大赛.....	14
图 2-20	“追梦襄汽, 云赶中快”美食文化节.....	14
图 2-21	“百年奋斗路 启航新征程”党史图片展.....	14
图 2-22	传统习俗, 品味端午.....	15
图 2-23	企业专家及大国工匠进校园活动.....	15
表 2-1	线上开课情况汇总一览表.....	16
表 2-2	学生获奖情况一览表(部分)	17
图 2-24	师生团队共同设计的招生简章.....	19
表 2-3	学生反馈表.....	19
表 2-4	学生社团情况一览表.....	21
表 2-5	2020-2021 学年第一学期职教周活动情况一览表.....	23
表 2-6	2020-2021 学年第二学期职教周活动情况一览表.....	23
表 2-7	2020 年湖北省普通高等学校田径运动会学生获奖情况一览表.....	24

表 2-8	创新创业大赛获奖情况一览表.....	25
图 2-25	创业典型播音主持现场及专业礼仪模特团队.....	26
表 2-9	学生就业情况一览表.....	27
图 2-26	优秀毕业生返校感恩母校.....	28
表 3-1	专业设置基本情况一览表.....	29
图 3-1	专业群产业导师项目座谈会.....	30
表 3-2	专业开设课程情况一览表.....	31
表 3-3	校企合作开发课程、教材一览表.....	31
图 3-2	专业群对接新能源和智能网联汽车岗位群.....	33
图 3-3	发挥专业社团作用,探索实施“双百工程”.....	33
表 3-4	省级特色专业成果统计一览表.....	34
表 3-5	“1+X”证书试点情况一览表.....	35
图 3-4	“1+X”证书师资培训及获取证书.....	36
图 3-5	“1+X”证书理论学习和实操考核现场.....	37
表 3-6	校企合作数据一览表.....	37
表 3-7	现代学徒制人才培养情况一览表.....	38
图 3-6	校企合作定向班学生上课及实训现场.....	39
图 3-7	现代学徒制班启动仪式及学生实训现场.....	39
图 3-8	强化“双师”队伍建设,备战校级、省级教学能力大赛.....	40
图 3-9	入选国家规划教材公示名单.....	42
图 3-10	课赛融通“以赛代考”技能大赛.....	43
表 3-8	学校教研科研情况一览表.....	44
表 3-9	教学能力大赛教师获奖情况一览表.....	45
表 3-10	信息化建设情况一览表.....	46
表 3-11	专业教学资源库建设情况一览表.....	46
表 3-12	信息化融入教学情况一览表.....	47
表 5-1	提质培优省级项目遴选结果一览表.....	50
图 5-1	网络安全产教融合实训基地建设.....	52
图 5-2	一平台四中心系统.....	54
表 6-1	专业群对接产业群情况一览表.....	55
图 6-1	“榜样的力量”抗疫先进事迹宣讲会.....	57
图 6-2	学子助力防疫工作,彰显青春使命担当.....	57
图 6-3	学校承办“襄十随神”智能网联汽车产业创新论坛.....	60
图 6-4	2021年自主就业退役军人返乡适应性培训开班仪式.....	60
表 6-2	乡村振兴科技项目一览表.....	61
图 6-5	共享优质资源,促进中高职协同发展.....	62
图 6-6	帮扶村“思想政治实践教育基地”揭牌仪式.....	63
图 6-7	高职扩招学生培训.....	65
图 6-8	退役军人技能培训.....	65

典型案例目录

典型案例 1	党建引领 FSC 车队争创佳绩.....	7
典型案例 2	一部话剧激活襄汽学子红色基因.....	10
典型案例 3	创新实践载体, 彰显活动实效.....	12
典型案例 4	“行走的思政课”, 让党史教育“活起来”	14
典型案例 5	弘扬传统节日文化, 彰显传统习俗魅力.....	14
典型案例 6	以实践项目为驱动, 彰显专业技能特色.....	18
典型案例 7	做最努力的人, 成就更好的自己.....	20
典型案例 8	开展“一室一社”, 加强学生社团指导.....	22
典型案例 9	在校全面培养, 助力学生出彩人生.....	26
典型案例 10	合作共赢, 共同谱写自媒体新时代.....	28
典型案例 11	产业导师进校园, 助力专业升改优.....	29
典型案例 12	智能新能源专业群探索“双百工程”试点.....	33
典型案例 13	学校首批“1+X”智能网联汽车测试装调职业技能证书考核.....	36
典型案例 14	校企合作 协同育人.....	38
典型案例 15	深化产教融合 实施现代学徒制人才培养.....	39
典型案例 16	用心关注, 引领成长.....	41
典型案例 17	入选国家规划教材 推进教材改革.....	41
典型案例 18	以赛代考 促教促学.....	42
典型案例 19	奋力推行教学改革, 创新新型教学模式.....	43
典型案例 20	聚焦提质培优, 扎实推进专业群实训室建设.....	52
典型案例 21	“123456”内部质量保证体系构建实践.....	54
典型案例 22	抗疫“高新楷模”, 贡献党员力量.....	56
典型案例 23	抗疫事迹宣讲会, 致敬最美逆行者.....	56
典型案例 24	构建四级网格管理组织, 确保学校各项事业发展井然有序.....	59
典型案例 25	共享优质教育资源, 助力乡村振兴.....	62
典型案例 26	奋进担当促振兴, 乡村实践助育人.....	62

一、发展概述

（一）基本情况

1. 院校简介

襄阳汽车职业技术学院是经湖北省人民政府批准，教育部备案，于2010年4月成立的湖北省唯一一所汽车类公办高职院校，是湖北省大学生创新创业示范基地、湖北省高技能人才培训基地、湖北省服务外包人才培训基地、湖北省退役士兵教育培训示范机构、湖北省“五四”红旗团委、湖北省社区教育先进单位、襄阳市文明单位。

办学十年来，在省、市党委、政府以及社会各界的支持下，全体教职工栉风沐雨，砥砺前行，形成了“精耕汽车、深融产教、滋润职业、鼎力社会”的办学理念，已成为襄阳市“一极两中心”、“襄十随神”城市群建设重要的人才和技能支撑。校园占地面积620亩，建筑总面积25万平方米，硬件设施齐备，学习生活条件优越，校园环境优美。

近年来，学校围绕“塑造汽车职教品牌，推进开放教育、社区教育与职业教育融合发展，实施中高职贯通培养”三大办学特色，以服务地方经济发展为己任，以高质量发展为主线，以全面提升学校内涵建设水平为目标，大力开展教学改革，取得了显著的办学成效。

办学以来，学校积极加大产教融合发展力度，搭建校企合作工作平台，深化与襄阳国家高新技术产业开发区及区内龙头企业、东风集团及旗下公司的全方位合作。结合中职、高职、电大的办学格局，强化对襄阳广播电视大学、直属襄阳市工业学校的“两翼”建设，夯实了开放教育、社区教育与职业教育融合发展，中职、高职与本科的贯通培养基础。学校将继续高扬创新发展主旋律，坚持高标定位，竞进提质，跨越赶超，以高质量发展为引领，以争创一流、敢做唯一的气魄，擦亮汽车品牌，高举特色旗帜，把学校建成特色鲜明的省级“双高”院校。

2. 师生规模

教职工466人，专任教师334人，其中具有高级职称67人，研究生学位教师96人，“双师型”教师201人，拥有省级技能名师工作室1个，市级技能大师工

作室 4 个，市级隆中工匠 1 人，市“五一”劳动奖章获得者 1 人，市“三八”红旗手获得者 1 人，享受市政府特殊津贴 3 人。学校全日制高职在校生 7468 人，其中高中起点 5925 人，中职起点 1543 人。近三年高职扩招人数分别为 399 人、378 人、137 人，共 914 人。

表 1-1 学校师生规模一览表

主要指标	2020 年	2021 年
全日制高职招生专业数（个）	25	28
全日制高职实际录取数（人）	3830	4547
应届毕业生人数（人）	1129	1962
应届毕业生初次就业率（%）	85.92	96.69
专任教师数（人）	267	334
双师素质专任教师比例（%）	40.07	60.18
高级专业技术职务专任教师比例（%）	20.6	20.06

数据来源：襄阳汽车职业技术学院2020-2021学年人才培养工作状态数据采集平台

3. 专业设置

依据产业调专业，组群发展优结构。围绕高端产业和产业高端，对接湖北、襄阳产业结构，主动服务区域经济发展，构建 7 个专业群，专业设置 28 个，涵盖能源动力与材料大类、土木建筑大类、装备制造大类、交通运输大类、电子与信息大类、财经商贸大类等 6 个专业大类和 18 个专业类。同时，学校不断完善专业动态调整机制，持续优化专业结构。2021 年新增三个专业，分别为电梯工程技术、集成电路技术和婴幼儿托育服务与管理。第二产业占比 78.6%，第三产业占比 21.4%。2021 年，智能新能源汽车专业群、智能制造与装备专业群申报省“双高计划”高水平专业群建设项目。

表 1-2 学校专业群设置一览表

院系	专业群	专业名称	专业代码
汽车工程学院	汽车技术与服务	汽车检测与维修技术	500211
		汽车制造与试验技术	460701
		汽车技术服务与营销	500210

新能源汽车学院	智能新能源汽车	新能源汽车技术	460702
		汽车电子技术	460703
		汽车智能技术	510107
信息技术学院	现代信息技术	物联网应用技术	510102
		软件技术	510203
		数字媒体技术	510204
		大数据技术	510205
		信息安全技术应用	510207
		现代移动通信技术	510302
		集成电路技术	510401
交通运输学院	现代交通运输服务	高速铁路客运服务	500113
		空中乘务	500405
		城市轨道交通运营管理	500606
现代管理学院	现代服务	大数据与财务管理	530301
		电子商务	530701
		婴幼儿托育服务与管理	520802
智能制造学院	智能制造与装备	机械制造及自动化	460104
		模具设计与制造	460113
		电梯工程技术	460206
		机电一体化技术	460301
		工业机器人技术	460305
		无人机应用技术	460609
建筑工程学院	建筑工程	建筑工程技术	440301
		工程造价	440501
		建设工程管理	440502

数据来源：襄阳汽车职业技术学院2020-2021学年人才培养工作状态数据采集平台

(二) 办学条件

1. 基本条件

表 1-3 学校基本办学条件一览表

主要指标	2020 年	2021 年
占地总面积（平方米）	438668.86	438668.86
校舍总建筑面积（平方米）	254834.83	254834.83
教学科研及辅助用房（平方米）	110309.04	110309.04
行政办公用房（平方米）	16202.31	16202.31
学校教学、科研仪器设备总值（万元）	5274.42	5831.71
纸质图书总册数（万册）	32.80	33.13
校园网主干最大带宽（Mbps）	1000	1000
学生宿舍（公寓）（平方米）	69018.00	69018.00

数据来源：襄阳汽车职业技术学院2020-2021学年人才培养工作状态数据采集平台

2. 办学经费

表 1-4 学校经费收入情况表

指标名称	2019 年	2020 年
学校总收入（万元）	11341.98	14471.65
学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）	22495.00	19378.21
学费收入（万元）	3245.46	3608.01
财政经常性补助收入（万元）	6749.65	9193.19
中央、地方财政专项投入（万元）	487	664
社会捐赠金额（万元）	6.5	58.88
其他收入总额（万元）	853.37	947.57

数据来源：襄阳汽车职业技术学院2020-2021学年人才培养工作状态数据采集平台

表 1-5 学校经费支出情况表

指标名称	2019 年	2020 年
学校总支出（万元）	11341.98	14389.35
基础设施建设（万元）	84.68	99.55
设备采购（万元）	983.90	557.3
日常教学经费（万元）	703.20	863.54
师资建设（万元）	58.17	53.46
其他支出总额（万元）	9325.06	13003.95

数据来源：襄阳汽车职业技术学院2020-2021学年人才培养工作状态数据采集平台

学校办学经费主要来源于市财政拨款、学费收缴、各类项目专项资金等。市政府大力支持学校建设与发展，在财政拨款基础上，积极帮助学校化解债务，保障学校发展资金，支持学校高职达标建设及“双高”建设。

3. 重要指标

学校 12 项核心办学指标均达到国家设定的标准,建成了完备的办学支撑体系。由于 2021 年学校招生人数的增加,导致办学核心指标有所下降,但学校不断加大投入改善学校办学条件,加大教师的引进力度和兼职兼课外聘教师的聘请力度,保证学校的核心办学指标。

表 1-6 学校办学核心指标对比一览表

办学核心指标	合格指标	2020 年	2021 年	省中位数
生师比	<18	17.78	17.59	16.66
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	26.97	28.74	49.76
生均教学行政用房 (平方米/生)	14	23.66	16.94	16.37
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	10406.97	7808.93	8126.21
生均图书 (册/生)	80	65.05	44.36	64.86
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	20.60	20.06	29.72
生均占地面积 (平方米/生)	54	82.73	58.74	56.86
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	13.69	9.24	7.85
生均实践场所 (平方米/生)	5.3	8.34	5.63	8.25
百名学生配教学用计算机台数 (台)	8	18.84	30.74	23.09
新增科研仪器设备所占比例 (%)	10	10.01	10.57	11.92
生均年进书量 (册)	2	3.17	2.12	2.83

数据来源：襄阳汽车职业技术学院2020-2021学年人才培养工作状态数据采集平台

（三）办学成果

表 1-7 学校近三年办学成果一览表

类别	年份	项目名称	授予部门	获批文号
学校获得省级及以上奖励或荣誉	2019	湖北省五四红旗团委	共青团湖北省委	鄂人社奖(2019)16号
	2019	参与国家级职业教育汽车制造与装配技术专业教学资源库建设	教育部	教职成司函(2019)100号
	2019	教育部“1+X”证书制度试点学校	教育部职业技术教育研究所	教职所(2019)141号
	2019	国家骨干专业(汽车检测与维修技术)	教育部职业技术教育研究所	教职成函(2019)10号
	2019	省级特色专业(新能源汽车技术)	湖北省教育厅	鄂教职成函(2020)1号
	2019	省级特色专业(模具设计与制造)	湖北省教育厅	鄂教职成函(2020)1号
	2019	省级特色专业(汽车技术服务与营销)	湖北省教育厅	鄂教职成函(2020)1号
	2020	省级特色专业(汽车制造与试验技术)	湖北省教育厅	鄂教职成办函(2021)2号
	2020	湖北省大学生创业示范基地	湖北省教育厅	鄂教学办函(2020)3号
	2020	湖北省高技能人才培训基地	湖北省人力资源和社会保障厅	鄂人社函(2020)206号
	2020	十三五职业教育国家规划教材5本	教育部办公厅	教职成厅函(2020)20号
	2020	第一届全国技能大赛国赛项目湖北省选拔赛承办单位(新能源汽车智能化技术、汽车维修项目)	湖北省人力资源和社会保障厅	鄂人社函(2020)122号
	2020	2020年中国(襄阳)第二届汉江流域职业技能大赛承办单位(汽车维修项目)	湖北省职业技能大赛组委会	
2021	通过教学诊断与改进省级复核	湖北省教育厅	鄂教职成办函(2021)2号	
教师获得省级及以上奖励或荣誉	2019	中国模具行业职业教育领域教学名师	中国模具工业协会	
	2019	全国高校思想政治理论课教学展示活动二等奖	教育部	
	2020	入围“中国好人榜”	中央文明办	
	2020	中华人民共和国第一届职业技能大赛优胜奖	中华人民共和国人力资源和社会保障部	

二、学生发展

（一）立德树人

以立德树人为根本任务，以“五育”并举为抓手，统筹办学治校各领域、教育

教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，把立德树人融入思想政治教育、社会实践教育、文化知识教育、劳动劳模教育各环节，形成全员全过程全方位育人格局，推动思政课程和课程思政融入，把学生培养成有理想、有情怀、有责任、有担当、德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

1. 思政育人

(1) 健全“双带头人”培养机制，推动党建与教学有机融入。按照《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》相关文件要求，积极开展教师党支部书记“双带头人”培训，精心组织、保证质量、加强管理，使教师党支部书记深入理解“党建带头人、学术带头人”的具体内涵与职责要求，通过开展以“踏寻红色印记 淬炼奋斗初心”为主题的红色教育基地研学培训工作，感悟初心、传承使命、增强党性，促进党建与学生思想政治教育融合。

(2) 党建引领，助推发展。学校始终坚持政治引领，认真贯彻党的教育方针，推动党建工作与学校建设目标融合、与教育教学改革融合、与师生成长成才融合，坚持同向同行，实现同频共振，取得了明显成效。一是把方向谋大局，提出了“12345”的发展思路，启动实施了省级“双高”院校建设、提质培优行动计划等项目。二是解难题保落实，深入开展“我为群众办实事”实践活动，以实际行动为师生办实事，解民忧。三是树典型强引领，实施“样板支部”创建计划，紧密结合职业教育特点，重点探索在学生课外兴趣小组、FSC车队中建立党支部的工作模式，努力打造特色样板党支部，着力发挥组织育人优势，引领学生思想成长和技能成才。

典型案例 1 党建引领 FSC 车队争创佳绩

学校汽车工程学院党总支创新党支部建设模式，在学生 FSC 车队中建立党支部，4 名中共党员指导教师和学生担任支部书记和支部委员，20 余名车队队员全部为入党积极分子，在车队工作室创建了党支部“学习园地”，制定全年思想政治学习计划，认真开展政治理论学习、党性教育和实践锻炼，经常开展思想交流和学习讨论，用党的最新理论成果和宝贵精神财富引领车队师生发扬钻研精神、工匠精神和拼搏精神，刻苦学习、潜心造车、锤炼技能，实现思想成长和技能成才“双丰收”。FSC 车队在 2020 年中国大学生方程式汽车大赛中获得一等奖优异成绩。学校党建引领 FSC 车队发展的工作案例在 2020 年 9 月襄阳市教育系统党建拉练活动中，以出色的展现得到了市委组织部、市委教育工委领导的充分认可。



图 2-1 创新党支部建设，引领车队争创佳绩

(3) 系统开展党史学习教育。为深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，按照文件要求，学校进行了全体动员，全面系统学习党史。举办金一南教授线上授课、党史学习教育理论宣讲会、萧楚女纪念馆党史学习教育教学活动、党史教育影片《我的 1919》活动、党史知识竞赛、“学党史、唱红歌”活动、第一届“心辩杯”辩论赛、青年大学习、道德讲堂、“五四”表彰大会暨原创话剧《风雷》演出等系列活动。



图 2-2 中国共产党成立 100 周年大会



图 2-3 “七一”重要讲话精神宣讲报告会



图 2-4 学生党史知识竞赛



图 2-5 教师“学党史 唱红歌”



图 2-6 “建党百年 雄辩襄汽” 学生辩论赛



图 2-7 党史教育片《我的 1919》观影活动



图 2-8 携笔从戎 不负韶华 传承“家国情怀”



图 2-9 师生联唱唱响建党百年

(4) 强化思想政治引领，做好学生团学工作。推动学生活动与思政相融，坚持党建带团建，团建促党建。结合“青马工程”计划，举办第一学期青年马克思主义者业余团校培训班，参训学员 190 人；举办 2020 年学生干部培训班，组织学生干部学习全国学联二十七大大精神、学校学生会改革实施方案、学生会章程(修订案)、《学生会研究生会干部自律公约》。紧紧围绕“做好桥梁纽带、全心全意服务同学”，开展了 7 场专题讲座，覆盖约 1400 人次。组织开展“抗击新冠肺炎疫情”主题团日活动、“抵制舌尖上的浪费”校园广播宣传；邀请省委青年宣讲团到校作十九届五中全会精神宣讲，组织校学生会干部参加省、市、校级十九届五中全会精神宣讲并撰写学习笔记，参学人数约 1000 余人次；联合图书馆共同推进“共享全民阅读”活动，目前在校生已注册 1100 余人。全年组织各类思想政治教育活动共计 12 次，帮助青年学生进一步坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，从不同角度加深了学校青年学生的思想政治觉悟。



图 2-10 团委书记讲团课



图 2-11 团市委青年宣讲团报告会



图 2-12 寻访革命印记的红色教育活动



图 2-13 “我为什么入党”主题演讲比赛



图 2-14 建党 100 周年原创话剧《风雷》巡回演出



典型案例 2 一部话剧激活襄汽学子红色基因

2021 年,为庆祝建党 100 周年,让党史学习教育活起来,校团委积极与市戏剧家协会沟通,为话剧社团的发展引入社会培训资源,和汉江话剧社一同培养具有人文情怀、艺术鉴赏及实践能力的优秀大学生,组织学生自编自导自演了话剧《风雷》。话剧《风雷》概括了五四运动及中国共产党成立这两件大事,讲述了 100 多年前一群胸怀远大理想和抱负的青年学生及先进分子,为追求救国强国的真理,与封建家庭决裂、与黑暗世道抗争,积极传播新思想、新文化,投身波澜壮阔的中国革命事业的故事。展现了近代中国共产党人为了中华民族流血牺牲,守初心、担使命的奋斗历程。该剧自 2021 年 5 月首演以来,连续演出 4 场,场场观众爆满,一票难求,全校数万师生观后无不感受到震撼与洗礼,彰显了襄汽人同心协力、团结协作、勇于挑战的精神面貌。它不仅仅是一部文艺作品,更是学校开展党史学习教育、传承红色基因的

一次创新实践，是做好大学生思想政治教育的生动体现，传承红色基因的一次创新实践，也激活了青年学子的红色基因。

(5) 强化思政教育，夯实思政课程阵地。一是学校党政领导深入课堂，走进学生，为学生讲授《形势与政策》；二是完善思政课程，开展党史系列学习活动，通过集体备课、教学展示、专家讲座、基层调研等手段，提高思政教师教学能力；三是以“提质培优行动计划”中“思政课教师研修基地”、“思政课教学创新团队”、“思政课示范课堂”项目为抓手，扎实推进思政队伍建设和教学改革。

(6) 推进课程思政，完善“三全育人”体系。认真贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，结合“双高计划”和“提质培优行动计划”建设目标和任务，充分发挥专业课程承载的思想政治教育功能，构建思政课程和课程思政协同、学生活动与思政教育相融、日常管理与思政教育互动、立德与敬业兼修、党建引领团建的“大思政”格局。一是制定《“三全育人”综合改革建设方案》，做好顶层设计；二是修订人才培养方案，加强“思政+专业”课程融入；三是表彰文明标兵、优秀辅导员、最受欢迎教师，增强“三爱情怀”教育；四是持续推进“襄汽四溢”学生网络思政平台建设。

2. 实践育人

一是打造精品网络思政项目，推进网络媒体育人。组建青年师生新媒体团队，着力打造“襄汽四溢”精品网络思政项目，将思想政治教育工作于网络新媒体紧密结合。“襄汽四溢”公众号定期发布新媒体网络文化作品，以文章、短视频等作品形式，打造学生喜闻乐见的新媒体平台，重点围绕思想引领、作品体验、互动交流等方面服务广大师生。

二是强力推进志愿服务管理信息化，推广“志愿汇”的注册、使用。广泛招募储备青年志愿者，大力开展各类公益志愿服务活动，先后组织了创文、迎接新生报到、扩招考试道路引导及服务、全国第一届技能大赛、职教周服务、诊改复核迎检、大学生 FSC 方程式大赛志愿服务、世界艾滋病日制作红丝带、尹集乡自行车比赛秩序维护等十多项志愿服务活动，广大学生以热情大方、精细周到的服务和务实担当、甘于奉献的精神赢得了学校各部门和社会各界的充分认可和一致好评，襄阳日报、云上襄阳等媒体进行了相关的报到。

三是积极开展暑期“三下乡”社会实践活动。围绕巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴目标任务，带领青年学子开展助农电商直播、教育关爱儿童、政策文化宣传等各类志愿服务。青年学生自觉行动、全心投入到“三下乡”社会实践活动中，通过实践，进一步了解了社会，认识了国情，增长了才干。

典型案例3 创新实践载体，彰显活动实效

2021年暑期“三下乡”社会实践活动在立足往年活动项目的基础上，不断丰富实践载体，提高学生参与度，较好地发挥了思想引领青年学生和助力服务人民群众的作用。校级重点团队“青下乡·心向往”团队积极响应国家乡村振兴政策，创新运用新媒体传播的形式，助力脱贫攻坚，打造“助农+电商+创新创业社会实践”的新模式。

围绕“助力乡村振兴，放飞青春梦想”主题，开展助农电商直播、教育关爱儿童、政策文化宣传三类志愿服务。通过视频直播的方式展示学校乡村振兴定点帮扶村的乡村旅游资源和特色农产品，公益直播活动在保康供销e家直播间点赞超过2.3万人，超过一万人在线观看。该团队“三下乡”社会实践活动受到当地党委、政府和人民群众的一致好评，并被“三下乡”官网和市级媒体平台宣传报道。队员们通过直播加形式多样的社会实践服务活动，推动了知识、政策、卫生医疗等在农村的普及，同时也为促进地方经济社会发展贡献了青春力量。



图 2-15 襄汽学子青春行，直播带货助振兴



图 2-16 “助力乡村振兴 放飞青春梦想”暑期“三下乡”活动



图 2-17 传承雷锋精神志愿者活动



图 2-18 关爱老年群体志愿者活动

3. 文化育人

学校始终以落实立德树人为根本任务，扎实开展精神文明建设，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以文育人、以文化人，坚持文明校园创建与校园文化建设同步。

强化精品意识，增强育人氛围。推进校园文化建设，形成具有教育性、独特性的校园文化，努力做到既能弘扬时代主旋律，又能倡导内容形式多样化；既能开掘发扬优良传统，又能兼收并蓄与时俱进；既能加强规范指导，又能注重师生个性发展，形成学校独有的文化特色与风格。

加强学生思想道德建设，开展文明校园创建活动。扎实开展文明校园实践活动，定期组织志愿者走进特殊教育学校开展志愿服务实践活动，将劳动教育课纳入日常教学活动，树立学生劳动观念，养成学生热爱劳动的习惯。以五四青年节、建党节、国庆节等重要红色节日为依托，统筹规划系列宣传教育活动，坚定师生理想信念。

依托各类宣传阵地，培养学生爱国情怀。大力宣传和弘扬党的教育方针、社会主义核心价值观、党史学习教育等内容，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人营造良好的育人氛围。积极营造浓厚的党史学习教育氛围，通过校园广播站、展板、文化栏、黑板报等形式，宣传建党百年、建国 72 周年的发展史和光辉史，增强学生的民族自豪感、责任感和使命感，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定正确的理想信念。



图 2-19 “襄汽好声音” 校园十佳歌手大赛 图 2-20 “追梦襄汽，云赶中快” 美食文化节

典型案例 4 “行走的思政课”，让党史教育“活起来”

为让思政课堂接地气、聚人气、冒热气、扬正气，10月27日上午，学校将思政课的课堂“移位”到了“百年奋斗路 启航新征程——党史大事记”图片展现场，马克思主义学院教师现场当讲解员，让师生们“有图有真相”地了解党的百年辉煌历程。

思政课教师结合真实故事和鲜活人物，将中国共产党波澜壮阔的百年历程，将党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史进行逐一讲解。在近一个半小时的参观学习中，同学们不仅体会到了红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，更加认识到百年大党的伟大历程和辉煌成就。以此次党史学习教育为契机，听党话、跟党走，努力成为担负民族复兴大任的时代新人。



图 2-21 “百年奋斗路 启航新征程” 党史图片展

典型案例 5 弘扬传统节日文化，彰显传统习俗魅力

为弘扬传统节日文化，继承传统习俗，彰显传统文化魅力，学校于6月23日在学校食堂举行欢庆端午节活动。学校相关负责人带领学生会干部们和部分留守学生开展了一次包粽子活动。

此次活动，学生们感受到学校和谐大家庭的温馨，更让学生体验、感受了我国的传统节日，培育了学生强烈的民族自豪感。学生自己动手包粽子，开展实践活动，品味端午，传承了传统文化，让全体学生在活动中接受爱国主义熏陶，提升了文明素养。



图 2-22 传统习俗，品味端午

4. 劳动育人

劳动教育落实落细。将劳动教育融入专业课程纳入人才培养方案，将劳动素质作为人才培养的考核指标。把专业课实训教学作为劳动教育主阵地，培养具有工匠精神的劳动者，提高学生实践动手能力。根据学生年级差异，整体设计劳育实施方案，线上学习+下线实践相结合，内务自理+校园社区服务相结合，普通实践+匠心育人相结合，大一以劳动教育为主，大二以劳动课实践、工匠精神为主，分层分类同步实施。通过劳动教育，将 6S 理念纳入教学全过程，不断增强学生劳育美育教育意识，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动。通过组织学生参与文明城市创建、食堂进餐“光盘行动”，开展文明班级、文明宿舍、文明标兵评比，清洁区量化考核，每周四卫生大扫除等活动，让学生养成良好的生活习惯和劳动习惯，培养学生劳动意识。



图 2-23 企业专家及大国工匠进校园活动

开展第二课堂，培养劳模工匠精神。院系结合各专业特点，聘请劳模和工匠名师走进校园、聘请职业产业导师，参与专业建设、师资培养、课程改革、技能大赛等教育教学工作；安排劳模和工匠名师给师生上课，发挥劳模传帮带作用；开展劳

模精神、工匠精神讲座，讲授劳模故事、工匠故事，传递“爱岗敬业、艰苦奋斗、无私奉献”的劳模工匠精神，把优秀企业文化、职业道德、工匠精神等融入教学全过程。

（二）学习成效

1. 在线教学

在线教学持续有效推进，修订完善线上教学实施方案、人才培养方案等。一方面鼓励课程开发，做好混合式教学设计，修订完善授课计划；另一方面引进超星尔雅、智慧职教云、中国大学 MOOC 等覆盖全部专业课程，涉及公共课程、专业必修课程和专业选修课程形式多样、内容丰富、质量优质的在线课程，开展选修课、重修课等成效显著。本学年开发了督导系统微信小程序，实时反馈教学情况，保证学校的教学质量。

依托超星巨匠学习管理平台，支持高职扩招学生线上学习、线上线下混合式学习，提供学籍管理、教学计划管理、考试管理、毕业管理等教学管理功能，实现扩招过程中教、学、管、评一体化，解决弹性学制人才培养模式改革的问题。

表 2-1 线上开课情况汇总一览表

	课程数	选课总人次	考试总人次	通过人次	平均通过率
2020-2021 学年第一学期	24	1595	1565	1489	96%
2020-2021 学年第二学期	12	1961	1961	1931	98%

2. 技能培养

注重技能培养，强化实践育人。积极探索“以赛促学、以赛促教”的思路，把常规教学与技能大赛有机结合，为学生搭建技能成长与展示的平台，以政府主导、学校主体、行业指导、企业参与、社会各界大力支持为办赛格局，以校赛为基础、省赛为支撑、国赛为龙头、行业赛为补充，通过技能大赛促进专业建设、实训室建设，同时带动了师资力量的提升及课程的改革、教学方法的改革，整体提升人才培养质量。

本学年，学生在各类技能大赛中崭露头角，职业素养培育成果逐渐显现。师生

在39个赛事中共获得各类技能大赛奖励112项，其中国家级58项，省级54项。

表 2-2 学生获奖情况一览表（部分）

序号	赛项名称	项目类别	获奖日期	级别	奖励等级
1	第二届全国新能源汽车关键技术技能大赛机动车检测工赛项	技能大赛	2020	国赛	三等奖
2	第九届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	技能大赛	2020	国赛	二等奖
3	第十四届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	全国学科竞赛	2021	国赛	三等奖
4	第十届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	技能大赛	2021	国赛	二等奖
5	第十届全国大学生金相技能大赛	技能大赛	2021	国赛	三等奖
6	2020“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之电子技术大赛国内赛	技能大赛	2020	学会国赛	三等奖
7	第十三届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	技能大赛	2020	全国学科竞赛	三等奖
8	全国第四届“爱夫卡杯”商用车检测与维修技能大赛	技能大赛	2020	行业国赛	二等奖
9	“同立方杯”第二届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛	技能大赛	2021	协会国赛	一等奖 1 项 二等奖 15 项 三等奖 5 项
10	2020 年“畅享杯”全国跨境电子商务技能大赛	技能大赛	2020	协会国赛	三等奖
11	“同立方杯”首届全国电气控制系统装调虚拟仿真技能大赛	技能大赛	2021	协会国赛	一等奖 3 项 二等奖 9 项 三等奖 12 项
12	2021 年第十三届全国交通运输行业城市轨道交通列车司机（学生组）职业技能大赛湖北省预赛	技能大赛	2021	协会国赛	团体二等奖
13	中国大学生方程式汽车大赛(FSC)	技能大赛	2020	学会国赛	一等奖
14	中华人民共和国第一届职业技能大赛汽车维修项目湖北省选拔赛	技能大赛	2020	省赛	一等奖
15	中华人民共和国第一届职业技能大赛新能源汽车智能化技术项目湖北省选拔赛	技能大赛	2020	省赛	一等奖 1 项 三等奖 1 项

16	“湖北工匠杯”技能大赛——第二届全国新能源汽车关键技术技能大赛	技能大赛	2020	省赛	二等奖
17	第九届全国大学生机械创新大赛湖北赛区	技能大赛	2020	省赛	一等奖 2 项 二等奖 3 项 三等奖 2 项
18	2020 “湖北工匠杯”技能大赛土建类专业教师技能竞赛	技能大赛	2020	省赛	三等奖 2 项
19	湖北省第十三届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	技能大赛	2021	省赛	三等奖 7 项
20	第十二届“蓝桥”杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区	技能大赛	2021	省赛	一等奖 1 项 二等奖 2 项 三等奖 6 项
21	第三届湖北省大学生金相技能大赛	技能大赛	2021	省赛	二等奖 1 项 三等奖 4 项
22	十六届全国大学生智能汽车竞赛（华南赛区）选拔赛	技能大赛	2021	省赛	三等奖
23	湖北省首届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	技能大赛	2021	省赛	一等奖 4 项 二等奖 5 项 三等奖 6 项
24	第八届“学创杯”全国大学生创业模拟大赛湖北省选拔赛	技能大赛	2021	省赛	一等奖 1 项 二等奖 2 项
25	湖北省职业院校教学能力大赛	技能大赛	2021	省赛	二等奖
26	中国（襄阳）第三届汉江流域职业技能大赛无人机装调检修工赛项	技能大赛	2021	省赛	一等奖
27	中国（襄阳）第三届汉江流域职业技能大赛“建筑信息模型技术员”赛项	技能大赛	2021	省赛	一等奖
28	2021 年湖北省信息素养大赛（教师组）微课赛项	技能大赛	2021	省赛	二等奖

典型案例 6 以实践项目为驱动，彰显专业技能特色

为秉承学校“敬业、兼修、致用、实干”的校风，数字媒体技术专业在教学过程中，注重理论和实践相结合的教学理念，以实践项目为驱动，带领学生边做边学，组织学生参加中国广告协会举办的“学院奖”、国青杯等赛项，取得了优异的成绩。为了让学生更好地掌握专业知识，2021 年上半年，在谢婷老师的带领下，数字媒体工作室的谢锦、张学平、常如琪等同学一起，为学校设计了 2021 年招生简章，以及新生录取通知书等，将今年流行的元素融入到设计中，外观新颖、时尚，很受教师和学生的喜爱，也彰显了数字媒体专业特色！

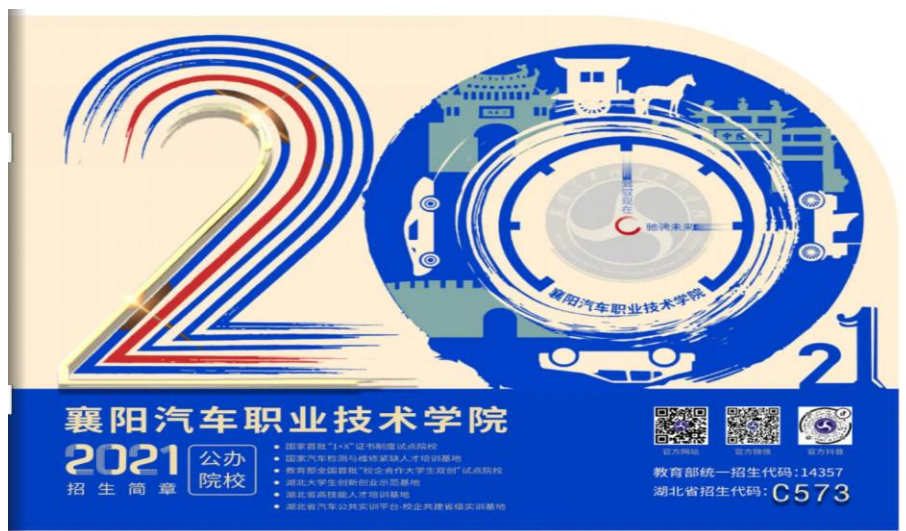


图 2-24 师生团队共同设计的招生简章

3. 学习反馈

学校紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主要建设者和接班人的人才培养理念，以学生的发展成才为目的，以学生的就业为导向，德育为先，全面发展，对学生的思想道德品质和能力素质进行全方位指导。围绕学习、生活等与学生切身相关的方面，出实招、办实事，把教书与育人相结合，把教育引导与人文关怀相结合，帮助学生健康成长成才。根据调查，学生课堂育人满意度为 96.56%，课外育人满意度为 93.73%；课程教学满意度均在 95%以上，学生工作满意度达 90%以上。在教书育人、课程教学、后勤服务等方面，取得了在校生的较高的满意度。

表 2-3 学生反馈表

序号	指标		单位	2020 级
1	全日制在校生人数	人		3814
2	教书育人满意度			
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	3268
		满意度	%	96.56
	(2) 课外育人	调研次数	人次	3268
满意度		%	93.73	
3	课程教学满意度			
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	32

	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	满意度	%	96.49	
		调研课次	课次	48	
	(3) 专业课教学	满意度	%	95.76	
		调研课次	课次	78	
			满意度	%	96.13
	管理和服务工作满意度				
4	(1) 学生工作	调研次数	人次	3268	
		满意度	%	91.45	
	(2) 教学管理	调研次数	人次	3268	
		满意度	%	93.67	
	(3) 后勤服务	调研次数	人次	3268	
		满意度	%	94.42	

典型案例 7 做最努力的人，成就更好的自己

穆鑫，男，汉族，2001年生，河南南阳人，中共预备党员，为学校信息技术学院物联网1901班学生，荣获2020年国家奖学金。在校期间，担任该班副班长一职，学习认真，历次考试均为班级第一名，连续两年获得“优秀学生干部”称号；曾荣获“优秀志愿者”荣誉称号，“心辩杯”辩论赛最佳辩手、团体季军，“百生讲坛”优秀主讲人二等奖，“勇往职前”学校模拟求职大赛预赛二等奖，获得国家励志奖学金；在第十二届“蓝桥杯”Java软件开发赛项中荣获省三等奖，在“第十届”软件杯中国大学生软件设计大赛中荣获国家二等奖；取得JAVA软件工程师证书。

穆鑫同学通过在学校期间的锻炼与学习，增强了自己各方面的综合能力，养成了朴实、谦逊、积极、踏实、坦诚的良好品质。时刻以一名党员的标准严格要求自己，不断完善自己，向着更高的目标冲刺。

（三）素质培养

1. 社团活动

(1) 丰富课余生活，提升学生素养。规范社团日常管理，出台了《学生社团指导教师聘用管理办法》相关管理制度，推进使用《社团工作手册》。组织开展社团年审和指导教师聘用工作，严格社团管理，加强各类重点建设社团的指导与培训。2020年，演讲协会会员孙睿在团省委举办的2020年度“百生讲坛”系列活动中荣获优秀主讲人铜奖，在第二届湖北省大学生红色经典阅读大赛中荣获“优秀奖”。

表 2-4 学生社团情况一览表

序号	社团名称	社团类别	指导老师	现有成员
1	青年话剧社	文化体育类	周姜圆	35
2	菁英羽毛球	文化体育类	沈毅	116
3	读者协会	文化体育类	陈聪	50
4	恒飞滑板社	文化体育类	张峻豪	79
5	青萝推理社	文化体育类	田习文	50
6	演讲社	文化体育类	张公道	10
7	开拓者足球社	文化体育类	张涵	49
8	鹿鸣书法社	文化体育类	沈晨	24
9	龙腾散打社	文化体育类	胡燃	17
10	sep 音乐社	文化体育类	李慧	42
11	逸旋魔方社	文化体育类	姚坤	16
12	篮球社	文化体育类	付中天	71
13	华狮社	文化体育类	田习文	27
14	跆拳道社	文化体育类	姜敏	30
15	CIP 传媒社	文化体育类	李慧	13
16	power 舞社	文化体育类	任悦	48
17	街舞社	文化体育类	陶玮	42
18	华忆阁汉服社	文化体育类	刘豫樊	70
19	襄汽文学社	文化体育类	向俊、杜江晖	26
20	礼仪社团	文化体育类	丁克平	56
21	spark 英语俱乐部	文化体育类	陶纯芝	36
22	跃动网球社	文化体育类	聂慧	20
23	田径协会	文化体育类	方舒扬	20
24	乒乓球社	文化体育类	胡云林	40
25	云峰棋社	文化体育类	王灿	30
26	工程测量社	学术科技类	李勇	19
27	CAD 社团	学术科技类	叶洪飞	17

28	汽车机修社	学术科技类	邹家友	18
29	汽车美容社	学术科技类	张华勤	23
30	汽车涂装社	学术科技类	董定强	24
31	汽车钣金社	学术科技类	董定强	25
32	无人机协会	学术科技类	蒋帆	23
33	摄影摄像社团	学术科技类	刘毅军	138
34	大学生心理协会	自律互助类	李琳	29
35	数媒工作室	创新创业类	谢婷	7
36	计算机协会	创新创业类	杨辉	33
37	创新创业协会	创新创业类	胡琳	221

典型案例8 开展“一室一社”，加强学生社团指导

学校公共课部和团委组建与公共基础课对接的社团，让公共课教师参与社团的创建和指导，从而以“第二课堂”的形式一个教研室指导一个社团。

中文教研室与话剧社和读者俱乐部形成有效对接帮扶，指导学生成立文学社；英语教研室的“Sprake”俱乐部，指导学生进行口语演讲和写作，开展活动有声有色；体育教研室成立社团较多，田径、网球、羽毛球、足球、篮球等，每周都有指导教师指导社团学生训练；数学教研室筹建“数学建模”社团。教研室安排教师利用课余时间积极指导学生开展社团活动，通过开展社团活动，组织并指导学生进行基础素质锻炼和基础文化的学习，取得了一定的成效。近两年，学校“Sprake”俱乐部荣获多项技能大赛奖励，田径运动队在湖北省高校田径运动会也荣获多项大奖。

(2) 积极贯彻落实职业教育大会精神，大力弘扬劳动光荣，技能宝贵、创造伟大的时代风尚。宣传展示技能创造美好生活、职业教育“长入经济、汇入生活、渗入人心、融入文化、进入议程”的改革成果，向社会充分展示了学校师生的技能才艺和精神面貌，进一步推进学校“提质培优”行动计划、“双高”计划等建设进程，充分展示了新时代职业教育的新风貌。学校紧紧围绕“技能让生活更美好”等职教周主题，承办了襄阳市中等职业院校技能大赛、第十届校内技能赛开幕式及62个校内技能大赛项目等系列活动19项，全校师生参与，职教周氛围浓厚。

表 2-5 2020-2021 学年第一学期职教周活动情况一览表

序号	活动名称	参与活动的职业院校教师数	参与活动的职业院校学生数	参与活动的企业数	观摩体验活动项目	主要活动形式
1	参与东风康明斯职工 2020 技能大师	10	30	5	1	观摩比赛
2	大国工匠进校园	50	300	1	1	讲座及现场展示
3	数字社区建设讲座	20	250	1	1	讲座
4	学生创新创业意识培训讲座	40	1440	0	1	讲座
5	校园社团展示活动	20	5212	0	15	现场展示
6	VR（虚拟）仿真演示体验展示活动	5	200	0	1	现场体验
7	FSC、巴哈车队展示活动	20	1000	0	2	现场展示
8	“非遗传承人技艺展示”特色文化进校园	50	5212	0	2	现场展示
9	2018 级顶岗实习企业宣讲会	10	300	0	1	讲座
10	双选会	20	500	35	35	招聘会

表 2-6 2020-2021 学年第二学期职教周活动情况一览表

序号	活动名称	参与活动的职业院校教师数	参与活动的职业院校学生数	参与活动的企业数	观摩体验活动项目	主要活动形式
1	举办 2021 年校内技能大赛	186	5629	18	62	观摩比赛
2	承办 2021 年襄阳市中等职业院校技能大赛机电一体化、电工、新能源汽车智能化技术项目（教师赛）	74	0	18	3	比赛
3	“职教展风采，技能铸辉煌”校园社团暨学生创新作品展示活动	350	5629	18	35	观摩社团站
4	FSC、巴哈车队展示活动	350	5629	18	2	现场展示
5	机械创新设计学生作品展示活动	350	5629	18	5	现场展示
6	“书法理论、技法、创造”系列主题讲座	50	2037	0	3	讲座
7	举办“立德树人，百年	20	500	35	35	现场展示

	筑梦”一庆祝中国共产党成立100周年襄阳市高校师生书画作品展览会					
8	举办全校学生创新创业意识培训讲座	40	1560	5		讲座
9	VR（虚拟）仿真演示体验展示活动	200	2000	1	1	现场体验

2. 体育美育

围绕学校体育教育的中心工作，加强体育管理，以体育教育为抓手、以教书育人为宗旨，积极完善体育教学管理制度，积极开展各项体育活动，开展“阳光夜跑”活动，丰富校园生活，为学校营造浓厚的校园体育文化氛围。2020年湖北省普通高等学校大学生田径运动会共斩获3银3铜，多项纪录达到二级运动员水平。

表 2-7 2020 年湖北省普通高等学校田径运动会学生获奖情况一览表

项目名称	获奖日期	学生名单	指导教师名单
男子甲组三级跳远第二名	202011	刘易	方舒扬
男子甲组铁饼（2kg）第二名	202011	颜挺兴	聂慧
女子甲组 5000m 第二名	202011	张攀	丁怡璐
男子甲组 100m 第三名	202011	倪豪	丁怡璐
女子甲组 5000m 第三名	202011	母薪	徐建立
男子甲组 400m 栏第三名	202011	赵圆康	付德波
男子甲组跳高第四名	202011	刘易	方舒扬
女子甲组 800m 第五名	202011	母薪	徐建立
男子甲组 4×100m 接力第五名	202011	颜挺兴 倪豪 赵圆康 刘易	付德波
女子甲组 800m 第六名	202011	张攀	丁怡璐
男子甲组铅球第六名	202011	颜挺兴	聂慧

整合资源，丰富校园美育文化。充分挖掘学校文化和襄阳地域文化，撷取优秀传统文化育人精髓，举办学雷锋月、社团巡礼节、文明餐饮月、文明读书月、文明校园月、专题学术讲座，开设《书法》、《艺术鉴赏》等选修课程，加强学生人文社会科学教育，在完成专业课的同时，了解优秀的传统文化，启迪思想、陶冶情操、升华精神，从而提升学生的综合素质。

3. 创新创业

科技园创业基地面积约 3000 平方米，基地以提升大学生创新精神和创业能力为核心，以做好大学生创新创业服务工作为理念；以公益性、专业性、示范性为特征；依托在汽车改装、汽车制造等专业优势；围绕产业建园区、围绕园区建基地、围绕基地带创业、围绕创业带就业的开发模式，因地制宜，将学校课程培训与模拟实训、创业模拟、创业孵化等紧密结合，实现了从培训到孵化的一条龙服务。

现已建成“襄汽创新创业培训学院、襄汽高新科技孵化器、襄汽电子商务孵化器、襄汽大学生创业街”四大服务平台；形成以“专创融合”为特色发展、“一个园区 四大平台”的产业格局，以开放、共享、便捷、互通的创业服务体系。学校荣获“市级创业示范基地”、“市级众创号空间”、“襄阳 2019-2020 年电子商务示范基地”、“湖北省省级大学生创业示范基地”等称号。为使大学生创业基地具有良好的发展前景和可持续发展能力，学校每年把大学生创业工作列入学校年度工作要点。校党委常委会、校长办公室多次专题研究创业教育示范校建设和大学生创业示范基地建设工作；由分管校领导主持的教学工作例会和学生工作例会，也曾多次研究，部署全校大学生创业示范基地建设工作。鼓励学生积极参加各级各类大学生创新创业大赛、学科性竞赛、技能大赛等创新创业实践活动。引导学生积极地投入“互联网+”大学生创新创业竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“青年红色筑梦之旅”及各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。

表 2-8 创新创业大赛获奖情况一览表

赛项名称	项目级别	获奖等级	获奖时间
2020 年全国大学生机械创新大赛湖北赛区大赛	省级	一等奖 2 个 二等奖 3 个 三等奖 2 个	202010
湖北省第十三届“挑战杯”大学生学术科技作品赛	省级	三等奖 3 个	202105
第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	省级	一等奖 1 项 二等奖 2 项	202109

“创业成功”是学校重要的办学指导方针，学校不断接纳大学生创业实习与实训，全面提供创业项目信息和创业孵化的软硬件支持，充分发挥基地作用，为学生创业提供全方位的指导和服务。

通过系列举措，将创新创业教育融入学校人才培养全过程，全面提升学校办学

水平、学生创新创业能力、人才培养质量，以促进大学生创业成功。

典型案例9 在校全面培养，助力学生出彩人生

空中乘务专业刘琮玥同学,2017年开始兼职模特商演走秀、拍摄,2018年在学校成立Lucky舞蹈社团并担任社长一职,为学校各大活动出席开场舞及暖场舞蹈演出,也在襄马中担任志愿者代表在总结会上进行演讲。

2020年成立自己的琮玥专业礼仪模特团队,注册“襄城区琮玥礼仪服务工作室”并努力学习播音主持,成为华侨城,湖北交投等公司御用主持人,曾荣获女主持人月单量单王。合作过的公司有华侨城,湖北交投,恒信宝,奔驰,一汽奥迪,襄阳日报,民发集团,中铁十一局,襄阳市人民政府,碧桂园,国投源墅,裕丰集团,鄂旅投(神农架地区),佳源等,担任以上公司相关大型活动的主持人。

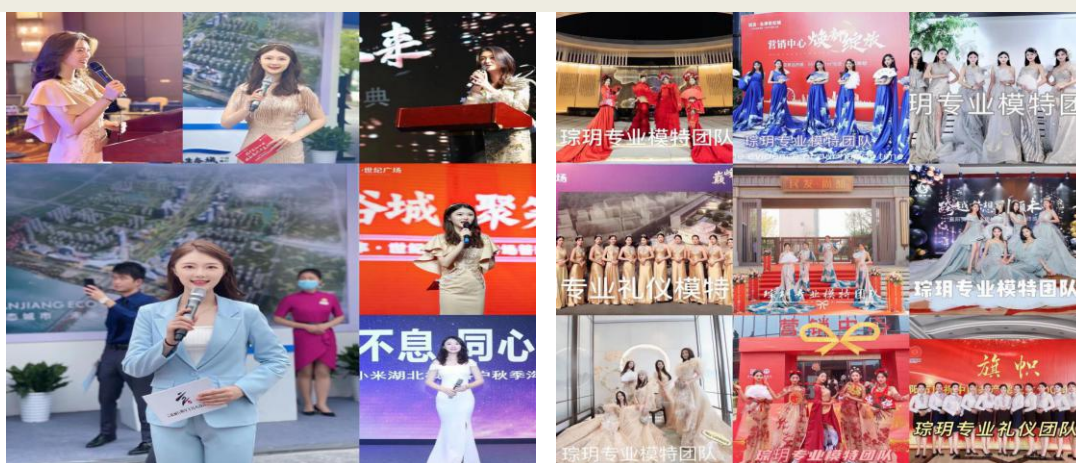


图 2-25 创业典型播音主持现场及专业礼仪模特团队

(四) 就业质量

1. 我选湖北

认真贯彻落实《关于实施“我选湖北”计划大力促进大学生在鄂就业创业的意见》文件精神,成立就业工作领导小组,统筹、协调、指导、监督毕业生就业工作,增强学生就业能力和自我发展能力,确保就业统计数据真实、准确、规范。

拓宽就业渠道,确保高质量就业。与襄阳市人社部门联合举办校园网络线上招聘会;对接襄阳市高新区、东津新区管委会,组织辖区企业组团召开校园招聘会;利用官网、QQ群、微信群、第三方人才招聘平台等新媒体发布招聘信息,实现就业信息资源共享;加大就业政策宣传力度,做好专升本、大学生应征入伍的就业项目的宣传工作;参加“就业促进周”活动,武汉东湖新技术开发区管理委员会授予“就业创业合作单位”,为武汉地区企业提供就业服务。毕业生近两年留在本省的

就业比例分别为 46.6%和 50.4%，为湖北省经济社会发展培养技术技能人才，提高全省人力资源文化水平和技术能力层次作出了积极贡献。

2. 就业质量

表 2-9 学生就业情况一览表

项目		2020 年	2021 年
就业率 (%)		85.92	96.69
毕业去向分布	协议和合同就业 (人)	634	1402
	灵活就业 (人)	200	295
	升学 (人)	127	196
	待就业 (人)	128	51
	暂不就业 (人)	32	14
	自主创业 (人)	8	4
理工农医类专业相关度 (%)		70.93	72.79
初次就业月收入 (元)		4654	4768
母校满意度 (%)		92.44	96.83
雇主满意度 (%)		96.30	97.65

学校始终重视毕业生就业工作,为促进毕业生高质量就业,不断完善就业服务,提升就业工作水平,引导学生多渠道就业和到基层就业,开辟战略新兴领域,挖掘平台经济、共享经济中的就业机会;引导毕业生到战略性新兴产业就业创业;鼓励毕业生到先进制造业、现代农业、现代服务业等领域多元化多渠道就业。

近三届毕业生初次毕业去向落实率均保持在较高水平,始终保持在 85.00%以上,2021 届毕业生共 1962 人,就业率为 96.69%,学校近三届毕业生毕业去向分布主要以“协议和合同就业”为主,且呈现增长趋势,2021 届毕业生协议和合同就业的占比为 71.46%,较 2020 届增加了 12.43%;升学 196 人,自主创业 4 人。毕业生的薪资保持在 4000 元以上,毕业生的母校满意度达到 96.93%,用人单位对毕业生的满意度为 97.65%,整体满意度较高,可见毕业生和用人单位对学校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

典型案例 10 合作共赢，共同谱写自媒体新时代

10月，湖北省子牙童趣教育科技有限公司人事经理宋亚莉一行到校回访，信息技术学院数字媒体技术专业优秀毕业生冯飘陪同，并向学校送上感谢信和锦旗，感谢信息技术学院对学生的精心指导和培育，赞扬毕业生爱岗敬业，业务精湛，不仅满足了企业发展的人才需求，同时为企业的快速发展做出了突出贡献，特向学校表示感谢。

在座谈会上，信息技术学院副院长吕爱华指出，信息技术学院牢固树立以就业为导向的办学理念，充分利用校企合作平台，为学生拓展就业市场，大力加强与企业在人才培养、课程建设、专业发展的交流与合作；期待能与校企合作企业有更加紧密、广泛、有效的合作，开拓合作发展的新空间、新高度，共同谱写自媒体新时代更美好的篇章。



图 2-26 优秀毕业生返校感恩母校

三、教学改革

（一）专业建设

1. 布局调整

为贯彻落实全国职教大会精神，深入实施《国家职业教育改革实施方案》、《湖北省高水平高职院校和专业群建设计划实施方案》关于教育教学的相关要求，从服务地方经济发展和紧密对接襄阳产业需求的大局出发，根据专业群建设的需要，科学合理制定专业（群）发展规划，优化专业布局，重构专业群资源，实现课程与实训资源共建共享。围绕学校“十四五”规划确定的建设省域“双高”院校的目标，按照“2+2+N”体系架构建设学校专业群，即创建省级高水平“智能新能源汽车专业群”和“智能制造与装备专业群”，建设“现代信息技术”和“交通运输服务”2个校级高水平专业群，以及N个成长型专业群。

精准对接产业需求，构建三级专业集群。学校专业设置与产业发展高度契合，招生专业涉及土木建筑、装备制造、交通运输、电子与信息、医药卫生和财经商

贸六大产业。同时为进一步加强专业建设，适应新世纪社会、经济、科技、文化发展和我国社会主义现代化建设的需要，促进专业教育规模、质量、效益协调发展，使专业设置更为合理、规范，加强专业设置与调整的管理，出台《专业设置与调整管理办法》，对所有专业实行预警及调整机制。2020年实际招生25个专业，新增建筑工程技术、信息安全与管理、软件与信息服务与大数据技术与应用4个专业；2021年实际招生28个专业，新增婴幼儿托育服务与管理、电梯工程技术、集成电路技术3个新兴专业，停招汽车车身维修技术与机械装备制造技术两个专业。

表 3-1 专业设置基本情况一览表

项目名称		2019年	2020年	2021年	
专业基本情况	专业设置总数	23	26	28	
	招生专业	23	25	28	
	新增专业	2	4	3	
	停招专业	0	2	0	
	撤销专业	0	0	0	
	重点专业	国家级	1	1	1
		省级	0	0	0
	特色专业	国家级	0	0	0
		省级	4	4	4

数据来源：襄阳汽车职业技术学院2020-2021学年人才培养工作状态数据采集平台

优化人才培养方案，深化专业内涵建设。按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见（教职成[2019]13号）》文件要求，以湖北省“双高计划”为契机，以“提质培优”项目任务为导向，制定《人才培养（专业群建设）“十四五”规划》，修订《专业（群）人才培养方案》，按照产业升级对高端技术技能人才的新要求，优化人才培养方案，优化专业课程结构，深化专业内涵，丰富课程、创新教法、强化师资、改进帮扶，专业建设水平大幅度提高。目前，国家骨干专业1个，省级特色专业4个，校级重点专业4个，“1+X”证书试点专业14个；参与国家职业教育专业教学资源库2个；增建52个校内实训室，实习实训仪器设备总值达到5831.7万元。

典型案例 11 产业导师进校园，助力专业升改优

11月，汽车工程学院邀请“智能新能源汽车专业群”产业导师、高级工程师王茂及团队

成员张阳工程师来校，产业导师结合企业生产中的实际需求，与学校汽车制造与试验技术专业的相关专业老师共同研讨了汽车制造与试验技术专业人才培养模式、核心课程设置、实训项目开设，细化学生在实践操作中所需掌握的重点专业知识和专业技能等内容。

此次人才培养方案和课程建设研讨是“专业群产业导师项目”的常规阶段推进项目。根据产业导师建设方案，产业导师王工每年将帮助专业群进行3次人才培养方案和2次课程建设研讨，以此来推进智能新能源汽车专业群的人才培养方案及专业建设的升级、改造、优化，契合企业的发展需求。



图 3-1 专业群产业导师项目座谈会

2. 课程建设

坚持“素质为基，能力进阶，多元融合”，推动课程体系建设。充分发挥各院系校行企合作委员会和专业建设委员会的作用，实现课程与职业岗位紧密对接，课程贯彻创新创业教育精神，将“1+X”证书、专业技术、人文素质三个方面内容融入课程建设中，在选修课程中加强艺术类课程设置开发，强化实践体验，开展劳动教育，促进学生全面发展。以素质教育课程为基础，优化专业课程体系，增加专业实践类课程比例，提升学生能力培养和服务产业能力，强化人才全面素质培养。

强化资源建设，丰富教育教学资源。学校信息化一期工程建设完工，“一平台四中心”的教学诊改信息化平台全面启用。2020年建成19门自主进程课程并开始运行，2021年遴选出20门自主进程课程投入制作，旨在让学生自主安排学习时间、自主选择学习方式、自主掌控学习进度、自主检测学习成效、自主选择考核时间，实现整个学习和考核进程自主控制。学校参与了新能源类专业、汽车制造与装配专业2个国家级专业资源库建设。

表 3-2 专业开设课程情况一览表

指标名称		2020 年	2021 年
开设课程总数（门）		744	1106
课程类型	A 类课程数	203	363
	B 类课程数	436	598
	C 类课程数	104	145
课程属性	公共课	227	491
	专业基础课	148	172
	专业课	368	443

数据来源：襄阳汽车职业技术学院2020-2021学年人才培养工作状态数据采集平台

表 3-3 校企合作开发课程、教材一览表

序号	教材名称	教材类型
1	新能源汽车维护与故障诊断	北京教盟博飞汽车科技有限公司
2	新能源汽车动力电池及充电系统检修	广州合赢教学设备有限公司
3	新能源汽车高压安全与防护	北京教盟博飞汽车科技有限公司
4	新能源汽车概论	北京教盟博飞汽车科技有限公司
5	新能源汽车动力电池与驱动电机	北京教盟博飞汽车科技有限公司
6	新能源汽车电气技术	北京教盟博飞汽车科技有限公司

3. “双高”计划

根据《湖北省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》文件提出的相关要求，襄阳市委、市政府高度重视学校的建设发展，积极支持学校申报湖北省“双高”建设计划，将“支持学校对接服务汉十汽车工业走廊，培育品牌专业集群”纳入全市经济社会发展十四五规划纲要重点推进实施。

(1) 项目申报

学校的基础条件优越、背景优势明显、专业特色突出、政策保障到位，为了进一步提升学校职业教育的产业适应性和服务能力，申报了湖北省高水平高职院校和水平智能新能源汽车、智能制造与装备专业群，逐步实现省级高水平专业群、校

级骨干专业群、校级特色专业群的“2+2+N”三级专业群目标体系。

（2）保障措施

政府支持。市委、市政府将学校“双高”建设项目纳入政府工作要点，明确一名市领导牵头联系学校“双高”计划建设，成立由市教育局、财政局、发改委、经信局等共同参与“双高”建设工作领导小组，统筹协调相关工作。

机制保障。制定《“双高”院校项目建设管理办法》，明确项目分工责任、考核节点、考核标准、绩效奖惩等；制定《建设项目专项资金管理办法》《建设项目固定资产采购管理办法》，规范资金、资产使用和效益监控。建立内部监督机制、外部监督机制、校内协调联创机制、督办考核机制。

组织保障。成立“双高”建设领导小组，成立评估建设办公室，设立专家咨询委员会，成立专业群建设工作组，成立项目建设督查组，全方位全面组织、监督、协调、推进、实施及管理工作，确保项目的实施及成效。

（3）高水平专业群建设

聚焦湖北省“双十”产业集群，围绕高端产业和产业高端，完善学校“2+2+N”三级专业群目标体系，重点建设申报的湖北省智能新能源汽车、智能制造与装备2个省级高水平专业群。“以群建院”构建新的专业群内专业结构，实现资源共享。以一批省级培训基地创建为中心，改善高水平专业群的师资、课程、实训资源，提升专业群技术技能服务和积累水平。

创新专业群人才培养模式。与知名企业合作，着力培养学生实践能力、创新能力和工匠精神；建立动态调整机制，优化专业群人才培养方案，优化“四平台四递进”课程体系，发挥第一、第二课堂思政育人作用；参与专业群教学资源库建设，完善专业群标准体系；构建“专家引领、名师主导、工匠传承”专兼合理的“双师型”教学创新团队。



图 3-2 专业群对接新能源和智能网联汽车岗位群

典型案例 12 智能新能源专业群探索“双百工程”试点

结合智能新能源汽车专业群“一贯穿四阶段能力递进”工学结合人才培养模式的内在要求，依据岗位群标准，按照专业基础知识与技能、专业单项知识与技能、专业综合知识与技能和专业创新创业能力等四个阶段，研制智能新能源汽车专业群内专业知识和技能考核标准，探索实施“一百个”知识点达标和“一百个”技能点达标（即“双百工程”），培养专业群学生的综合能力和创新创业能力，提高学生的就业竞争力。

充分发挥专业社团作用，在社团指导教师的指导下，采用“师带徒”和分小组训练等方式，智能新能源汽车专业群重点探索实施专业群专业基础知识和技能达标项目。自 11 月 8 日，新能源汽车学院利用晚自习以班级为单位在实训楼 D 区每天开展汽车维护与保养技能训练与达标考核，主要包含举升机的正常使用、轮胎的拆卸与安装和汽车发动机保养等知识和技能。

通过探索实施智能新能源汽车专业群“双百工程”试点，第一课堂和第二课堂互补，促使学生熟练掌握汽车维护与保养的基本操作知识和技能要求，激发学生学习专业知识和技能的热情，切实增强学生的就业竞争力。

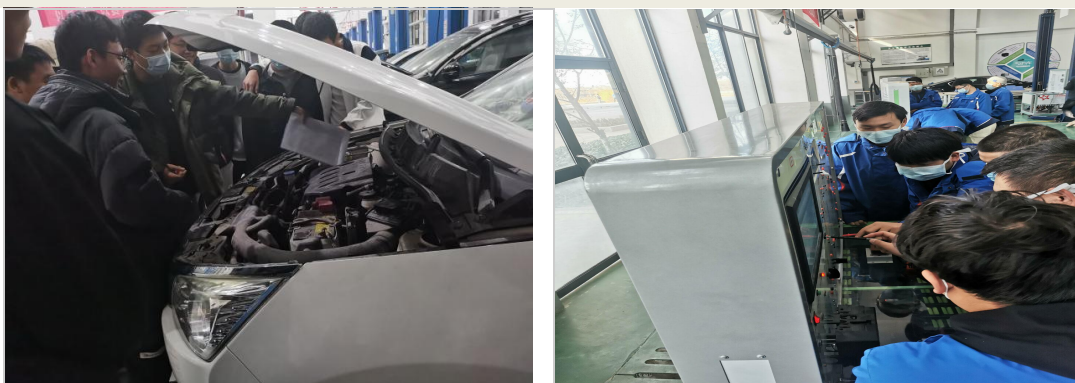


图 3-3 发挥专业社团作用，探索实施“双百工程”

4. 品牌特色

表 3-4 省级特色专业成果统计一览表

序号	专业名称	师资情况	在校人数	学生大赛获奖情况	教师大赛获奖情况	教学资源建设	教材建设情况
1	汽车技术服务与营销	5	34	省级 1 项	省级 1 项 校级 1 项	校级自主精品课程 3 门	规划教材 2 本
2	模具设计与制造	10	853	国家级 1 项	省级 1 项	自主进程课 2 门	双元制规划教材 1 本
3	新能源汽车技术	15	634	国家级 2 项 省级 6 项	国家级 1 项 省级 2 项	新能源汽车技术教学资源库	
4	汽车制造与试验技术	7	440	国家级 1 项	市级 1 项 校级 1 项	校级精品 在线开放课程 2 门	

学校有序推进省级品牌特色专业建设，先后有汽车技术服务与营销等4个专业验收通过，充分体现了学校深化内涵发展，聚焦专业建设，创新人才培养模式的成效，践行服务地方经济发展为己任，高质量发展为主线，全面提升学校内涵建设水平为目标，大力开展教学改革，成效显著。

5. “1+X” 试点

(1) 扎实推进“1+X”证书试点

学校认真贯彻落实国家“1+X”证书试点工作相关文件精神，扎实推进“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，成立工作专班，严格执行信息平台周报制度，按要求及时上报推进情况。学校被教育部批准为智能新能源汽车首批“1+X”证书制度试点院校和首批培训班站和考核站单位。2020年，《智能新能源汽车领域“1+X”证书制度实施路径研究与实践》立项为省级课题。积极选派教师参加“1+X”证书师资培训，并获得相应职业技能等级证书。在专业覆盖上，学校目前共获批14个证书制度试点专业，涵盖了学校所有的专业群，证书等级对接学校人才培养目标定位，针对不同证书项目设置不同等级，积极组织培训和考点申报。

表 3-5 “1+X” 证书试点情况一览表

试点专业名称	试点证书名称	试点证书颁发单位名称（全称）	试点起始日期（年）	试点学生规模（人）
汽车制造与试验技术	汽车运用与维修职业技能等级证书	北京中车行高新技术有限公司	2020	55
新能源汽车技术	智能新能源汽车职业技能等级证书	北京中车行高新技术有限公司	2019	137
工业机器人技术	工业机器人应用编程职业技能等级证书（中级）	北京赛玉达科教有限责任公司	2020	120
机械制造及自动化	数控车铣加工职业技能等级证书（中级）	武汉华中数控股份有限公司	2020	49
模具设计与制造	增材制造模型设计职业技能等级证书（中级）	北京赛玉达科教有限责任公司	2021	20
机电一体化技术	可编程控制器系统应用编程职业技能等级证书（中级）	无锡信捷电气股份有限公司	2021	20
信息安全技术应用	网络安全应急响应职业技能等级证书（中级）	奇安信科技集团股份有限公司	2021	60
现代移动通信技术	5G 移动网络运维职业技能等级证书（中级）	北京华晟经世信息技术股份有限公司	2020	84
空中乘务	民航旅客地面服务职业技能等级证书（中级）	北京翔宇教育咨询有限公司	2019	50
电子商务	直播电商职业技能等级证书（中级）	南京奥派信息产业股份公司	2021	20
建设工程管理	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（中级）	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	2021	60
建筑工程技术	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	2021	90
汽车制造与试验技术	智能网联汽车测试装调职业技能等级证书（中级）	国汽（北京）智能网联汽车研究院有限公司	2020	30
汽车制造与试验技术	智能网联汽车测试装调职业技能等级证书（初级）	国汽（北京）智能网联汽车研究院有限公司	2020	55
汽车制造与试验技术	汽车运用与维修职业技能等级证书	北京中车行高新技术有限公司	2020	55
新能源汽车技术	智能新能源汽车职业技能等级证书	北京中车行高新技术有限公司	2019	137
工业机器人技术	工业机器人应用编程职业技能等级证书（中级）	北京赛玉达科教有限责任公司	2020	120
机械制造及自动化	数控车铣加工职业技能等级证书（中级）	武汉华中数控股份有限公司	2020	49

数据来源：襄阳汽车职业技术学院2020-2021学年人才培养工作状态数据采集平台



图 3-4 “1+X”证书师资培训及获取证书

(2) 课证融通，创新课程教学模式

学校对接职业技能等级标准，“政校行企”共同组建“1+X”证书制度建设工作小组，确保资源合理配置和有效供给。重新修订了人才培养方案，开设“1+X”证书培训模块，将证书内容融入人才培养方案和专业教学中，重构课程内容，逐步实现课证融通。教学过程中，以工作过程为主线，将课程标准、“1+X”证书考试内容和岗位知识技能有效结合，使专业标准、课程标准、教学标准与行业标准接轨，推进教学过程与生产过程对接，深化学历证书和技能证书有机衔接，让学生通过考核并获取相关资质证书，按照初、中、高级不同要求，与企业联合开发试点专业核心岗位技能包，实现分级培养复合型技术技能人才。

典型案例 13 学校首批“1+X”智能网联汽车测试装调职业技能证书考核

2021年1月，汽车工程（新能源汽车）学院30名学生参加了“1+X”智能网联汽车测试装调职业技能等级证书的首次考核，扎实推进学校“1+X”证书试点工作。

本次智能网联汽车测试装调职业技能等级证书考核分为线上考核（理论知识和虚拟仿真）和线下考核（实际操作）两部分，理论知识包含了智能传感器、底盘线控、计算平台、智能座舱四个领域。虚拟仿真和实操考核均选择了毫米波雷达装调实操任务，通过将3D和实际动手相互融合，强化了学生动手能力和感知能力。现场实操考核，采用智能网联教学车，将“原汁原味”的生产装配调试测试的场景还原到考核现场，培训和检验学生的实际动手能力。

实操考核设现场考评员1名，线上考核员2名，学生操作过程全程“无死角”录像，系统随机分配给线上考评员，确保证评价过程的公开、公平和公正性。

本次考证提高了师生自身所具备专业素质，强化对学生的职业能力培养，在平时的实习教学过程中能够更多地注重职业能力的培训和证书融通实际要求。



图 3-5 “1+X”证书理论学习和实操考核现场

（二）产教融合

夯实平台建设,促进产教融合协同育人。学校组建了行业校企合作工作委员会、专业群建设指导委员会,牵头成立了襄阳市汽车工程学会、市心理学会、市旅游学会和市智能网联汽车产业联盟,被评为“湖北省级高技能人才培训基地”、“襄阳市高技能人才培养基地”。主动对接“襄十随神”城市群建设,促进职业教育与地方园区融合发展,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,培养满足本地经济发展需求、产业行业需求、企业需求、岗位需求的技术技能型人才。与襄阳市国家级高新区探索实践“1(校)+1(园)+N(企)”全方面布局理论和实践一体化融合,开展企业人才技能提升、科技联合攻关、联合订单班培养。

表 3-6 校企合作数据一览表

项目名称	2020 年	2021 年	全省
有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%)	100	100	97.36
主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 (%)	10.83	11.02	10.70
企业录用顶岗实习毕业生比例 (%)	93.27	78.13	62.25
校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例 (%)	7.12	4.25	6.48
专业拥有校企合作共同开发教材数 (本/个)	1.87	1.58	1.07
学校为企业技术服务年收入 (万元)	280.10	89.64	30.70
学校为合作企业培训员工 (人天)	2394	11208	2599

数据来源: 襄阳汽车职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

表 3-7 现代学徒制人才培养情况一览表

院系	专业名称	现代学徒制人才培养				
		班级数	培养学徒数	企业师傅数	企业承担教学课时数	合作企业数
汽车工程学院	汽车检测与维修技术	1	56	14	360	5
信息技术学院	数字媒体技术	1	35	5	220	2
智能制造学院	模具设计与制造	2	58	19	300	5
合计	3	4	149	38	880	12

数据来源：襄阳汽车职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

开展校企合作，全面提升人才培养质量。制定《产教融合校企合作“十四五”发展规划》，完善《校企合作管理办法》，积极开展现代学徒制试点和订单培养工作，与企业共同制定深化产教融合工作计划，开展专业规划、人才需求预测、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训、校企合作对接、教育教学指导、“1+X”职业技能鉴定等服务，促进企业需求融入人才培养环节。

典型案例 14 校企合作 协同育人

2021 年，学校汽车工程学院与东风康明斯发动机有限公司成立“东风康明斯发动机维修技师”订单班，东风康明斯发动机有限公司提供培养方案、培训课程、培训专用设备和考核标准，汽车工程学院组织培训。本次培训，此模式为校企深度合作典范，实现了学校专业与当地产业的对接、教学标准与企业岗位标准的对接、教学过程与生产过程的对接。

本次校企定向培养，学员在培训期间学习了东风康明斯发动机国四、国五、国六及天然气发动机等系列的机械传动原理、拆装过程、电控原理，各系列发动机故障诊断与检修，共有 38 人参与，通过为期两个半月培训，33 人达到东风康明斯发动机有限公司发动机维修技师标准，校企联合发放结业证书，此证书在东风康明斯各直营服务站通用。本次定向培养彰显校企协同育人的职业教育理念，实现了资源共享，优势互补。



图 3-6 校企合作定向班学生上课及实训现场

典型案例 15 深化产教融合 实施现代学徒制人才培养

现代学徒制试点工作是贯彻党的十八届三中全会和全国职业教育工作会议精神，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能的人才培养模式。近年来，学校积极开展校企合作，大力推动产教融合，探索实施现代学徒制人才培养模式改革。

2021 年，汽车工程学院 2019 级现代学徒制启动仪式在湖北英驰集团会议室隆重举行。制定了《关于成立现代学徒制试点工作领导小组的决定》和《关于成立现代学徒制试点工作校企联合教研室的决定》等相关文件，并进行了隆重的“拜师仪式”和校企联合教研室工作研讨。

“现代学徒制班”是学校现有校企合作“人才订单培养班”的升级 2.0 版本，是校企更加深度合作的新型育人模式，它的启动将创造更好的校企生共赢，凸显出更好的社会效益，为经济社会的发展作出新的更大的贡献。



图 3-7 现代学徒制班启动仪式及学生实训现场

（三）三教改革

1. 教师队伍

加强教师队伍建设，提高教师综合素质。学校以师德培养为首要任务，以教师教学能力发展培养为核心，以完善师德师风建设、教学创新团队建设、教师专业成长为重点，以专业培训、下企业锻炼、名师指导等为主要手段，通过引进、培训、锻炼、使用、激励等综合措施，大力加强师资队伍建设，教师整体队伍素质和能力

结构等得到了新的提升。

坚持“四有”教师标准，加强师德师风建设。开展师德师风建设专题讲座，开发出高职特色的《师德师风手册》，加强了“四史”、“三主义”教育，推动“三爱”践行，厚植爱教、爱生、爱校的“三爱”情怀。

加大人才引进力度，提升教学能力水平。本年度共引进教师 25 名，其中硕士研究生 23 名。学校选派教师外出参加职业院校素质提高计划培训、教师教学能力和专业发展培训、教师信息化教学能力培训提升等项目，全年达 75 人次，全年培训资金达 50 余万元。

优化双师队伍来源，打造高水平双师团队。选派 211 名教师到企业锻炼，人均实践 25 天，直接参与生产、经营、管理与服务。进一步扩大兼职教师规模，本年度行业企业兼职教师承担专业课时占比达到 23.2%，并从行业（企业）选聘 2 名熟悉地区和行业情况的技术专家担任产业导师，参与学校专业、课程建设，指导教师提升实践技能，联合开展项目申报、成果转化工作。制定了《襄阳汽车职业技术学院教学创新团队建设方案》，组建了 3 个以专业带头人或骨干教师为龙头，由专任教师和来自企业的兼职教师为主体的教学创新团队。



图 3-8 强化“双师”队伍建设，备战校级、省级教学能力大赛

本年度学校获批新增 2 个“市级技能大师工作室”，陈悦老师入选“享受市政府特殊津贴专家”；孙莉老师荣获“襄阳五一劳动奖章”；张梦帆老师荣获“2019-2020 年度襄阳市青年岗位能手”；周先、贾江波 2 名教师在全国第一届职业技能大赛中获奖；马春亮、刘晓莉、游志平 3 名教师在全省职业技能大赛中获奖；韦振玲、江伟等 51 名教师指导在市级以上技能大赛或行业技能大赛上获奖，其中一等奖 7 个、二等奖 12 个、三等奖 42 个。

典型案例 16 用心关注，引领成长

教育大计，教师为本！提携青年教师，加大青年教师的培养与管理工作，是学校教育改革与发展的根本大计。为此，学校根据教育教学现状和未来发展的需要，安排专兼职教学督导团队全程跟踪、指导当年新进教师和从教未满三年青年教师的教育教学，逐一进行多轮听课、评课活动，并及时作出评价与反馈，反馈中为年轻人指明方向、让他们积极融入二级学院的教学能力比赛、锻炼提高自身业务水平；同时指出教学工作中的缺点、并给年轻人支招、传授教学经验等。

每学年组织开展入门教师及合格教师考核，对入门教师从规范课程教学要求、提高课程教学质量、加强教材建设等方面进行考核；对合格教师从改进教学方法和手段、融“教、学、做”为一体、强化学生能力的培养及加强课程思政建设等方面进行考核，这些举措促使了学校青年教师的快速成长，部分青年教师已成为学校教师队伍的中坚力量。

2. 教材建设

完善教材选用管理，提高教材工作质量。严格落实教育部《职业院校教材管理办法》相关规定，健全教材管理机构，完善教材管理制度，成立了教材选用委员会，定期研究教材工作，严把教材选用关，明确教材选用原则，规范教材选用程序。大力探索新型活页式、工作手册式、立体化教学资源等新业态教材改革，教材对接主流生产技术，注重行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，注重校企合作开发专业课教材的选用。联合北汽新能源等，校企合作开发活页式、工作手册式教材；充分运用信息化技术，实施课堂教学改革，推动课堂革命。校企开发《智能座舱测试与装调技术》等活页式教材3本，《纯电动汽车结构与原理》等工作手册式教材2本，优化《汽车涂装技术》等共享课程教材5本；陶慧老师参编的《变频及伺服应用技术》教材获国家教材委员会授予的全国优秀教材二等奖。

典型案例 17 入选国家规划教材 推进教材改革

“十三五”职业教育国家规划教材建设工作是落实党中央、国务院关于教材建设的决策部署和《国家职业教育改革实施方案》有关要求的重要举措。2020年11月，学校包科杰、吕爱华、杨关全、李兆平等教材编写团队编写的5部教材，经教育部公示，拟入选“十三五”职业教育国家规划教材，入选教材数量位列湖北省高职院校第三位。

此次国家规划教材入选，是学校深化教育教学改革的重要成果，是以教材建设为引领推进“三教”改革的重要标志。学校也将以此次职业教育国家规划教材建设为契机，以“1+X”证书制度为抓手，紧跟产业发展，充分发挥行业企业作用，共同研制出能反映行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范的课程教学内容和教学标准，共同编制符合生产实际和行业发展趋势

的教材，系统开发新形态一体化、工作手册式、活页式教材，推进教法改革，不断提升学校教学内涵建设。

当前位置: 首页 > 公开 > 公告公示

关于拟入选“十三五”职业教育国家规划教材书目教材名单的公示

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，落实《职业院校教材管理办法》，不断加强职业院校教材建设，我司印发《关于组织开展“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知》等文件。经有关单位申报、形式审查、网络和会议评审等程序，共有3975种教材拟入选“十三五”职业教育国家规划教材书目，现予以公示（详见附件）。公示期为2020年11月13日至11月19日。

400	高职	能源动力与材料大类	电气控制与PLC应用技术（三菱系列）第3版	吕爱华	电子工业出版社有限公司
809	高职	装备制造大类	电工基础与技能	吕爱华	北京师范大学出版社（集团）有限公司
993	高职	装备制造大类	冷冲压工艺与模具设计（第五版）	杨关全	大连理工大学出版社
1038	高职	装备制造大类	新能源汽车维护与故障诊断	包科杰	人民交通出版股份有限公司
1069	高职	装备制造大类	电动汽车动力电池及能力管理	李兆平	成都电子科大出版社有限责任公司

图 3-9 入选国家规划教材公示名单

3. 教法改革

信息化课堂全面铺开，大力推广教法改革。推广案例教学、项目教学、情景教学、工作过程导向、线上线下混合式教学等教学方法改革，推进“互联网+”“智能+”技术进课堂，加快信息化资源建设，围绕典型工作任务，对接国家、省级技能大赛标准，结合“1+X”证书考核标准，贯穿创新、创意、创业教育，依托大学生示范基地，实现“岗课证赛创”融合。同时参照职业教育国家“学分银行”试点，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，对明确证书可转换的课程及模块，为推进学生学习成果的认定、积累与转换提供依据。在《智能网联汽车技术》等7门课程、开展项目教学等；在《智能座舱技术》等10门课程中，实施模块化教学；在《线控底盘测试与装调技术》等8门课程中运用探究式教学方法；在《新能源汽车充电技术》等6门课程中推广翻转课堂等，获省级教学能力大赛奖励1项。

典型案例 18 以赛代考 促教促学

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，依据汽车工程学院《2020年关于专业基础课程“以赛代考”的实施方案》文件精神，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，促进教学质量阶梯提升，成功举办《机械制图》、《汽车电工电子》等课

程的课赛融通“以赛代考”技能大赛。

“课赛融通，以赛代考”即为成立课程竞赛组委会，课程标准融入竞赛标准，教学过程融入竞赛内容和竞赛要求。《机械制图》赛项为理论考试和实操开始，时长4小时；《汽车电工电子》赛项分两项，分别为项目一“万用表的使用”和项目二“电子线路的连接与检测竞赛”，全部为实操竞技，两个项目各占比50%。学生期末考试成绩由课程竞赛委员会直接认定评分，其中课程竞赛委员会评分低于60分需参加期末考试；评分高于60分结合自身实际情况参加期末考试，最终成绩取竞赛成绩和期末考试成绩中的高分。

本次大赛旨在通过“以赛代考”竞赛，实现教考分离，检验学生的实际动手能力和安全意识，激发学生学习兴趣，使课堂、考场、校园充满活力，促进课堂教学的延伸与教学成果的转化，进一步促进学校教学水平的提升。



图 3-10 课赛融通“以赛代考”技能大赛

典型案例 19 奋力推行教学改革，创新新型教学模式

奋力推行教学改革，综合采用分层分类教学、生产型实战实训、双导师制实训模式、学分替代模式、教师教学采用准活页式教材等多种新型教学模式。电商专业以实战替代实训、以创业驱动就业；财务管理专业实行“课赛结合、课证融合”的教学模式；空乘和高铁专业在“准职业化”培养的基础上，将安检证导入课堂教学，实行安检培训本地化，2021年参加考证学生154人，过关率达100%；空乘、大数据与财务管理专业的《大学生职业生涯规划》课程中试行“自主建构”的课堂教学方法；高铁2104班实行《思想道德与法治》五位立体课堂，在课堂上均获得学生的广泛认可和热情参与。

积极实行“242”分层分类教学组织模式改革，“242”的“2”是指把高职学生分成以就业创业为主导和以学历提升为主导两个层级，分别进行不同的教学组织。“4”是指以就业创业为主导的学生又分为创新创业型、技术技能型、特色专项型、复合发展型四个类别；“2”是指以学历提升为主导的学生又分为普通“专升本”取得全日制本科学历，通过合规的继续教育途径获取本科学历两个类别，学校在两个层级二到四个类别的分类基础上，分别制定不同的人才培养方案，根据分类需求进行不同的课程设置和进程设置，有针对性进行分类教学和个性化培养，实现人才培养既定目标。

4. 教研科研

学校制定了《专业技术人员教科研和社会服务量化考核实施办法》、《纵向科研项目管理办法》，推行课题招标。2020-2021 学年立项国家级课题 4 项、省级课题 13 项、校级重点课题 5 项、校级一般课题 10 项，结题省级课题 3 项、校级课题 10 项，全校教师公开发表论文 130 余篇，2021 年，学报编审人员严格遵守《出版管理条例》和《内部资料性出版物管理办法》相关规定，建立健全内部资料编、审、印、发的各项规章制度，全年出刊学报 2 期，共计发稿 41 篇，处理来稿 60 多篇，完成了约 15 万字稿件的编辑、校对、出版、发行工作。2020-2021 学年教师共申报《一种新能源电动车电动机轴与后桥输入轴缓冲连接结构》等发明专利 5 项，《一种纯电动动力总成电机轴与减速器输入轴连接机构》等实用新型专利 9 项，《全站仪》等外观设计专利 1 项。

表 3-8 学校教研科研情况一览表

项目	级别	数量
立项课题	国家级	4
	省级	13
	校级	15
结题	国家级	0
	省级	3
	校级	10
发表论文		130
专利		15

5. 教学比赛

教学能力和实践能力是职业院校教师的基本工作能力，培养和提升教师的教学能力和实践能力是学校培养人才的关键。学校教师积极参加各类教学竞赛，从以赛促教、以赛促改两个方面有效推动了学校教育教学改革，提高了全校教师教学技术应用能力和教学水平，促进了教师综合素质、专业化水平及创新能力的全面提升，打造了高水平、结构化教师教学创新团队。

表 3-9 教学能力大赛教师获奖情况一览表

赛 项	参 赛 教 师	性 质	主 办 单 位
2020 年“湖北工匠杯”技能大赛——第二届全国新能源汽车关键技术技能大赛湖北省选拔赛	刘晓莉、游志平	团体	湖北职业技能大赛组委会
全国首届职业技能大赛暨第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛	周先、贾江波	团体	湖北职业技能大赛组委会
全国第一届职业技能大赛汽车维修项目湖北省选拔赛	马春亮	个人	湖北职业技能大赛组委会
全国第一届职业技能大赛新能源汽车智能化技术项目	周先、贾江波	团体	第一届职业技能大赛组委会
2021 年度襄阳市中等职业学校教师组一新能源汽车智能化技术赛项	刘晓莉	个人	襄阳市教育局、人社局、总工会
2021 年度襄阳市中等职业学校教师组一新能源汽车智能化技术赛项	王腊梅	个人	襄阳市教育局、人社局、总工会
襄阳汽车职业技术学院教师教学能力大赛	薛君、张璐	团体	襄阳汽车职业技术学院
中等职业学校技能大赛	刘永双	个人	襄阳市人力资源和社会保障局
中等职业学校技能大赛	韦振玲	个人	襄阳市教育局
湖北省教师教学能力大赛	张璐、薛君	团体	湖北省教育厅
“三维天下一弘瑞杯”逆向建模产品创新设计与制造技术赛项	陈爱群	个人	全国机械职业教育教学指导委员会
“同立方”第二届全国职业院校自动化生产线装调虚拟仿真技能竞赛职工组	宋青山	个人	中国机电一体化技术应用协会
湖北省教师教学能力大赛	薛君、张璐 何世勇	团体	湖北省教育厅
中国（襄阳）第三届汉江流域技能大赛	蒋帆、张振华	团体	湖北省人力资源和社会保障厅
2020 年湖北省“最美光影”摄影比赛	刘毅军	个人	湖北省社区教育中心
新时代摄影网、《新时代摄影》杂志摄影比赛	刘毅军	个人	《新时代摄影》杂志社

（四）信息技术

1. 数字校园

坚持“育人为本、应用驱动、统筹规划、顶层设计”的原则，推进信息技术和

智能技术与教育教学、管理服务深度融合，改进教学、优化管理、提升绩效。以“信息技术+”推动传统专业升级发展、人才培养模式变革、教育教学方式创新，以信息化引领和支撑学校创建省级“双高”院校。

统筹规划设计，推进教学信息化改革。学校认真落实《职业院校数字校园规范》，完成信息化建设（一期）项目，校园基础网络设施日益完善，数字资源日趋丰富，校园网主干最大带宽1000Mbps，校园网出口带宽1000Mbps，网络信息点数2382个，管理信息系统数字资源总量10385GB。

统筹规划设计，制定《信息化建设“十四五”发展规划》，组织实施《信息化二期、三期建设项目技术实施方案》。持续推进管理服务信息化建设，逐步打造数字化校园，推动信息技术与教育教学的深度融合，强化教学与学生管理工作，构建“七位一体”（“人防、物防、技防、心防、阵地防、环境防、机制防”相结合的综合防护体系和IT运维管理体系）的平安校园。

表 3-10 信息化建设情况一览表

	校园网主干最大带宽 (Mbps)	校园网出口带宽 (Mbps)	网络信息点数 (个)	上网课程数 (门)	数字资源总量 (GB)
2020 年	1000	1000	2106	32	9364
2021 年	1000	1000	2382	32	10385

2. 资源建设

表 3-11 专业教学资源库建设情况一览表

序号	名称	课程数量
1	汽车制造与试验技术教学资源库	2
2	汽车营销与服务教学资源库	3
3	新能源汽车技术教学资源库	4
4	模具专业教学资源库	6
5	机电一体化技术专业教学资源库	5
6	机器人专业资源库	4
7	机制专业资源库	8
8	无人机专业资源库	4
合计		36

以新能源汽车技术教学资源库建设为引领,启动建设校级专业教学资源库8个,课程开发36门,资源库作用日渐凸显,促进专业教师信息化教学水平和能力,提升课堂效果,学生满意度高。

3. 融入教学

表 3-12 信息化融入教学情况一览表

序号	学院	开展混合式教学课程门数	线上课程资源使用门数	信息技术融入传统教学课程改革门数
1	汽车工程学院(新能源汽车学院)	8	25	30
2	智能制造学院	8	8	25
3	信息技术学院	1	4	10
4	交通运输学院(现代管理学院)	5	2	3
5	建筑工程学院	2	6	5
合计		24	45	73

搭建系统平台,建立教育教学新形态。学校基于CRP系统,搭建“一平台四中心”系统,优化和完善目标管理平台及专业、课程、教师、学生四个发展中心,建立教师评价、学生综合评价体系,发展预警体系、决策支持体系,落实等级保护制度。建设在线学习平台,依托国家数字教育资源公共服务体系,推进网络学习空间与精品在线开放课程平台、自主进程课程平台、专业教学资源库集成对接,实现日常管理和教学质量过程监控,形成常态化的信息反馈诊断分析和改进机制,提高数据使用率和数据分析能力。

为助力学校“双高”和“提质培优行动计划”计划项目有效推进,学校一方面加强教学设备硬件建设,另一方面聚焦高效课堂、探索三教改革、总结优秀成果、推动课堂革命,借助智慧教室先进教学设备物联管控、互动教学、课程录播、数据分析和平台使用等主要功能,信息技术融入传统教学,积极探索课堂改革,成效初显。

四、国际合作

本年度学校继续扩大国际交流与合作的平台，加强中外合作办学沟通交流，为促进学校教育教学改革和办学水平的提升做了一定的工作。依托襄阳自贸片区，积极融入到政府间战略性创新合作协议框架和国际科技创新合作平台之中。以学校引进的德国西门子实训设备为抓手，抓住与特斯拉合作的契机，逐步与德、美等有关职业专科学校以及行业协会建立联系，引进国外优质的职教资源，探索建成国际通用的人才培养方案。

积极申报中德先进职业教育合作项目，按照德国“双元制”的内涵要求，目标建成湖北省新能源汽车技术中德先进职业教育合作项目示范中心。

(1) 加强组织领导，成立项目建设委员会。聘请奥迪等德国企业专家、东风公司和校内专家等，成立由副校长包科杰为组长的 SGAVE 项目建设委员会，具体负责 SGAVE 项目建设、实施、总结和推广等工作，研究制定《新能源汽车技术 SGAVE 项目建设发展规划》，科学编制 SGAVE 项目建设方案和任务书，保证 SGAVE 项目建设的进度和质量。

(2) 政行企校多元投入，形成多方协同的质保体系。一是按照 SGAVE 项目教学体系，整合校内优质资源，为 SGAVE 项目提供充足的教学场地和教学设施设备；二是建立政行企校多元投入机制，多方筹集，连续三年每年投入不少于 150 万的建设资金，制定《新能源汽车技术 SGAVE 项目经费管理办法》，为 SGAVE 项目建设提供资金保障。三是多方协同制定《SGAVE 项目诊断与改进实施办法》等制度，建立质量保证体系。

(3) 建设优质教学资源，保证项目高质量实施。一是组建 SGAVE 项目班级，即每年成立 2 个 SGAVE 项目班，每班不少于 35 人。二是精准对接新能源汽车产业需求，选拔 5 名骨干教师联合宝马等企业共同开发适合中国本土化的新能源汽车人才培养方案和优质教学资源，实施“三教”改革，构建多元考核评价认证体系，探索中德人才培养成熟模式并推广，发挥示范引领作用，带动湖北及襄阳区域校内和兄弟院校相关专业共同发展。

五、政策保障

（一）政策引领

1. 落实政策

学校牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持“思想引领，学习在先”机制，广泛凝聚智慧，深刻理解高质量发展战略机遇期的内涵与特征，积极应对新形势，在全面总结学校“十三五”的基础上，准确研判学校面临的新挑战新使命，把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，科学编制了学校“十四五”发展规划，精准凝练了“以高质量发展为主线，以办学条件达标建设为基础，以高水平专业群建设为核心，以‘提质培优’为关键，坚持‘塑造汽车职教品牌’‘实施中高职贯通’‘推动职业教育与社区、开放教育融通’办学特色，提升师生的获得感和幸福感，奋力建成省域‘双高’院校”的学校“十四五”发展新目标。以学校“十四五”规划为遵循，同时配套制定了党的建设和思想政治工作、人才培养（专业群建设）、课程与资源建设、师资队伍建设、产教融合、科研与社会服务、实践教学、规模与达标建设、学校治理能力与治理体系建设、贯通培养、融通发展、信息化建设、学生综合素质教育、文化建设等14个专项规划。

2. 出台政策

坚持《章程》核心地位，修订了《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》，完善了顶层决策机制。开展规章制度的“立改废”工作，全年完善各项管理制度共计326项，“1+4+N”制度体系基本形成。以《年度工作要点》为统筹，以《月度工作安排》为步骤，以日常督查督办为抓手的工作运行机制日趋完善，全年共计督办1500多项工作，形成《督查督办通报》10份。

（二）项目推动

“提质培优行动计划”建设工程。“提质培优行动计划”是学校提升办学水平，实现提质进位的有力抓手，也是学校创建湖北省“双高”院校的基础性工作和重要内容，为深入贯彻落实教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的通知（教职成[2020]7号）的文件要求，学校专门成立了领导小组，组建评估建设办公室，统筹协调“提质培优行动计划”建设工作，明确建设

周期，压实责任、扎实推进，制定了《“提质培优行动计划”管理与考核办法（试行）》，确保按期保质完成9项任务，22类31个项目建设的目标。

表 5-1 提质培优省级项目遴选结果一览表

序号	工作任务	承接数量 (个)	任务编号	任务名称
1	“三全育人” 典型学校	1	TZXM0301-01S	弘扬“三爱情怀”推进“12345” 协同育人项目
2	德育特色案例	1	TZXM0303-01S	襄阳汽车职业技术学院“襄汽四 溢”德育特色案例项目
3	思政课教师研 修基地	1	TZXM0402-01S	夯实立德树人根基 落实为党为国 育才 ——思政课教师教学与实践研修 基地建设项目
4	思政课教学创 新团队	1	TZXM0403-01S	教育报国守初心、立德树人担使命 ——思政课教学创新团队建设项 目
5	思政课示范课 堂	1	TZXM0404-01S	《思想品德修养与法律基础》“五 维立体”示范课堂建设项目
6	课程思政教育 案例	3	TZXM0405-01S	《汽车发动机电控系统检修》课程 思政项目
7			TZXM0405-02S	《汽车生产现场管理》课程思政项 目
8			TZXM0405-03S	《大学英语课程》思政教育案例项 目
9	省域高水平高 职学校	1	TZXM1101-01S	湖北省高水平高职学校项目
10	高水平专业群	1	TZXM1102-01S	湖北省智能新能源汽车高水平专 业群项目
11	校企联建示范 性职工培训基 地	1	TZXM1700-01S	与东风股份共建汽车产业职工培 训基地项目
12	示范继续教育 基地	1	TZXM1801-01S	汽车行业继续教育示范基地项目
13	优质继续教育 网络课程	1	TZXM1802-01S	《Java 程序设计》优质继续教育网 络课程项目
14	社区教育基地 建设	1	TZXM1803-01S	襄阳汽车职业技术学院襄城区社 区教育示范基地建设项目
15	示范性教师企 业实践流动站	3	TZXM2200-01S	襄阳九州汽车示范性教师企业实 践流动站项目
16			TZXM2200-02S	赞丰机器人共建基于数字孪生技 术示范性教师企业实践流动站项

				目
17			TZXM2200-03S	跨境电商示范性教师企业实践流动站项目
18			TZXM2200-04S	南京嘉环现代信息技术专业群示范性教师企业实践流动站
19	示范性教师企业实践流动站	2	TZXM2200-05S	湖北省工业建筑集团工程技术(装配式)示范性教师企业实践流动站或湖北建研科峰工程质量检测示范性教师企业实践流动站项目
20	示范性职教集团(联盟)	1	TZXM2300-01S	达安检测共建智能网联汽车职教集团项目
21	高水平专业化产教融合实训基地	3	TZXM2500-01S	襄阳巧管家代理记账服务中心高水平专业化产教融合实训基地项目
22			TZXM2500-02S	中车九州新能源高水平产教融合基地项目
23			TZXM2500-03S	校企深度融合—奇安信网络安全高水平专业化产教实训基地项目
24	国家级教学创新团队	1	TZXM4200-01S	新能源汽车技术专业教师教学创新团队项目
25	校企双元合作开放的职业教育规划教材	1	TZXM4301-01S	中航精机双元开发《冷冲压工艺与模具设计》十四五规划教材项目
26	职业教育“课堂革命”典型案例	1	TZXM4600-01S	《大学生职业生涯规划》“自主建构”课堂教学项目
27	职业教育信息化标杆学校	1	TZXM4901-01S	职业教育信息化标杆学校项目
28	示范性虚拟仿真实训基地	1	TZXM4902-01S	示范性虚拟仿真实训基地项目
29	公共基础课和量大面广的专业(技能)课遴选精品在线开放课程	3	TZXM5000-01S	《发动机电控系统检修》精品在线开放课程项目
30			TZXM5000-02S	《公差配合与测量技术》精品在线开放课程项目
31			TZXM5000-03S	《智能网联汽车技术》精品在线开放课程项目

统一思想，明确项目目标。学校通过动员会、培训会、项目推进会、座谈会等形式，在全体教职工范围内广泛宣传，明确此任务的重大意义，充分调动广大教职工的积极性，明确学校申报的任务和项目的具体内容。

责任到人，明确项目分工。组建学校、院系(部门)两个层面专班团队，配好

项目负责人，加强各类项目和任务的研究与实践指导。制定三年建设总方案、各项任务子方案，引入项目团队化建设机制，分年度明确工作任务进度和完成标准，实施阶段性汇报机制。制定三年行动计划经费预算计划，将经费分年度分项目分解。

统一考核，明确奖惩措施。制定考核方案，将进度、成效、预算执行一并纳入考核内容，实行校领导、承办部门、团队成员三级的逐层考核体系，明确各层级的责任和义务，明确考核绩效点。“提质培优行动计划”执行专项绩效奖惩，给予9项任务，22类31个项目不同权重的绩效比例，按照年度执行进度考核绩效，按照实际成效执行标志性成果绩效，对于未按时完成进度，或最终未达标的项目和任务团队给予绩效扣罚。

典型案例 20 聚焦提质培优，扎实推进专业群实训室建设

学校以提质培优项目为抓手，完成信息技术学院网络安全产教融合实训基地计算机网络实训室和信息安全实训室的建设。两个实训室的顺利落成，将大大提高现代信息技术专业群的建设水平，尤其是提高了信息安全技术应用专业的办学层次。构建“校企双制、两位一体”的人才培养模式，建立深度融合的校、企资源，探索校企合作新模式，建立合作的长效机制，创新信息安全技能人才的培养机制，以适应现代产业升级对网络信息安全人才培养的需求。

计算机网络实训室占地 248 m²，工位全部采用岛台式工位，可供 48 人同时学习实训。实训室可实现网络组建、综合布线、系统集成、网络接入配置、网络方案规划设计、网络测试验收等实训项目，通过提供真实的网络环境，可以让学生亲自搭建网络、亲自动手调试、配置网络，从而让学生直观、全方位地了解各种网络设备和应用环境，真正加深对网络原理、协议、标准的认识。

信息安全实训室采用“技能实训”+“仿真推演”+“自由推演”的理念进行构建。以虚拟化技术为基础，依托先进的网络安全设备，通过课程学习、场景仿真、真实案例还原，持续培养行业网络空间安全人才；通过真实的网络安全技能演练，培育信息安全专业技能人才；通过仿真实操训练复现特定目标的网络环境，在此环境上进行测试，提高信息安全人才的实战水平。



图 5-1 网络安全产教融合实训基地建设

（三）经费保障

1. 政府支持

襄阳市委市政府高度重视学校建设和发展，大力支持学校发展资金问题，化解学校债务、保障学校发展资金；大力支持学校高职达标建设，校园发展得到充裕的政策和空间保障。2021年，将“支持学校对接汉十汽车工业走廊，培育品牌专业集群”纳入全市经济社会发展十四五规划纲要重点推进实施，积极支持学校申报“双高”建设计划，并继续落实12000元/人/年生均拨款经费，在620亩的面积基础上预留土地，用于以后扩建发展。

2. 学校收支情况

基于2020-2021学年人才培养工作状态数据，2020年学校的经费总收入14471.65万元，其中学费收入3608.01万元，中央、地方财政专项投入664万元，财政经常性补助9193.19万元，占比63.53%，该项收入是学校的主要收入来源，说明生均拨款制度得到了很好地落实，为学校的办学质量保证提供了经费支持。

（四）质量保障

1. 诊改复核

着力抓好制度建设，提升服务效能。构建了具有校本特色的“123456”内部质量保证体系，形成了“1+4+N”制度体系，建立了“421”诊改运行长效机制，形成了“知、做、改、评”的诊改“四步法”，创新了“3344”文化驱动引擎，从专业建设、课程建设、教学运行、学生权益、保障条件和质量管理等方面构建全方位、立体化的制度体系。

高度重视教学诊改，完成诊改复核。学校将诊改工作确立为“一把手”工程，坚持全员参与的工作格局，推动诊改工作落实落地。2020年11月，湖北省教育厅专家组莅临学校开展诊改复核工作，通过查阅资料、听取汇报、数据分析、实地考察、座谈交流、个别访谈等方式，全方位检验、检视学校内部质量保证体系诊断与改进的工作成效，反馈会上给予了学校高度评价和充分肯定，专家组一致认为学校高度重视诊改工作，内部质量保证体系已经形成，常态化诊改运行机制初步建立，学校坚定有恒持续推进诊改工作，诊改工作成效明显，为持续提高人才培养质量提供了

可靠保障。确保学校高质量通过了省级诊改复核。

典型案例 21 “123456”内部质量保证体系构建实践

学校按照“五纵五横一平台”内部质量保证体系建构要求，逐步形成全要素网络化的内部质量保证体系，基本形成富有学校特色的“123456”内部质量保证体系构架。

“1”是以一个统领，即以学校年度工作总目标为统领，全校诊改做到“一盘棋”联动、“一张网”铺开。

“2”是实施部门和教学单位二级目标管理与考核，落实学校和二级学院两级主体责任、建立两级目标考核体系、搭建两级目标考核信息化平台。

“3”是学校建立了三级教学督导体系、“三期”教学检查制度、三级质量分析制度和三级质量年度报告制度。

“4”是建立“政、校、企、行”四方联动机制。搭建四方合作平台，健全合作体制机制，实施协同育人，共同参与教学诊改，会诊促改。

“5”是建立学校、用人单位、行业、学生、家长五方教学质量评价制度，实施多元评价。

“6”是在前“12345”的基础上，形成“管理有理念、岗位有目标、实施有标准、过程有控制、资源有保障、监测有改进”的“六有”工作机制。

根据学校治理能力提升的需要，在 MCRP 系统基础上，2020 年初经过研讨、论证，确定搭建“一平台四中心系统”（即目标管理系统平台、专业发展中心、课程发展中心、教师发展中心和学生发展中心）大数据分析平台，确保人才培养工作过程数据源头采集、实时采集和准确采集，切实发挥动态分析、监控、预警功能，有效满足常态化诊改的现实需求。



图 5-2 一平台四中心系统

2. 年报编制

根据教育部职成司《关于做好2022年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37号）及省教育厅《关于做好2021年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（鄂教职成办函〔2021〕13号）相

关文件精神要求，为深入贯彻全国职业教育大会精神，学校将年报编制发布工作作为教学质量评价改革的重要抓手，专门成立编制工作领导小组，实行三级质量年度报告制度，任务分工明确，责任落实到位，对质量年报的数据合规性和编写的质量进行整体的把控，连续8年按照要求编写和发布了高等职业教育质量年度报告，宣传学校发展成果，接受社会的监督，持续诊断与改进，全面提高人才培养质量。

六、服务贡献

（一）服务国家

1. 专业调整

学校专业设置聚焦湖北省“双十”产业集群，围绕高端产业和产业高端，适时动态调整专业设置，构建了省级高水平专业群、校级骨干专业群、校级特色专业群三级专业群目标体系。面向湖北省万亿级汽车产业集群及国家新能源和智能网联汽车基地建设目标，依托襄阳市国家节能与新能源汽车示范推广试点城市产业背景，建设省内一流、国内领先的智能新能源汽车省级高水平专业群。服务湖北省制造强省战略，以传统产业高端化、智能化发展为契机，打造省内领先，行业认可的智能制造与装备省级高水平专业群。立足湖北省“光芯屏端网”产业集群发展需要，建设省内领先的信息技术校级骨干专业群。依托区域交通枢纽集疏运体系建设，建设服务本省，辐射全国的交通运输服务校级骨干专业群。对接现代服务业万亿产业集群发展要求，建设现代服务校级特色专业群。服务传统产业升级改造，建设服务区域的现代建筑及装饰校级特色专业群。

表 6-1 专业群对接产业集群情况一览表

体系类型	专业群名称	群内专业	产业领域
省级高水平专业群	智能新能源汽车专业群	新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、汽车制造与试验技术、汽车技术服务与营销、汽车智能技术	新能源与智能网联汽车产业
	智能制造与装备专业群	机电一体化技术、机械制造与自动化、模具设计与制造、工业机器人技术	智能制造与智能装备系统的集成应用、调试运维
校级骨干专业群	信息技术专业群	软件技术、信息安全技术应用、现代移动通信技术、物联网应用技术、大数据技术	信息技术领域

	交通运输服务专业群	空中乘务、高铁客运乘务、城市轨道交通运营管理	交通运输业、服务业
校级特色专业群	现代服务专业群	电子商务、大数据与财务管理、婴幼儿托育服务与管理	商业
	建筑工程专业群	建设工程管理、工程造价、建筑工程技术	建筑工程

2. 党员下沉

面对突如其来的疫情，学校党委积极响应市委党员干部下沉社区的号召，全面部署安排党员“双报到”工作，要求全体在职党员切实增强对开展“双报到”工作的责任感、积极性和主动性，自觉主动到社区报到，全力配合社区做好每个阶段工作。党委组织部每月按照市委组织部、教育工委的下发的推进“两学一做”学习教育常态化制度化的要求，结合学校实际，安排布置“双报到”的各项工作。

全校有教职工党员437名，其中在职教工党员为298名，均在i襄阳APP上注册，累计双报到时长达4798小时。截至目前，最高积分达到了148分。学校党委将“双报到”工作作为深化党史学习教育和“我为群众办实事”实践活动的抓手，党委率先垂范，并教育引导党员积极参与到志愿服务活动中，助力疫苗接种、参与社区爱国卫生“七个专项行动”、创文以及安全宣传等。

典型案例 22 抗疫“高新楷模”，贡献党员力量

肖海军，是学校的一名党员教师，也是一名退役军人，连年承担班主任工作，现兼任高新区长虹盛景小区“双报到”党支部书记。

在疫情防控工作中表现突出，肖海军同志被社区授予“双报到优秀党支部书记”、被高新区授予“高新楷模”荣誉称号，被学校授予“优秀共产党员”和“优秀辅导员”称号。作为全市优秀双报到党支部书记代表，肖海军受邀参加了襄阳市抗击新冠肺炎疫情先进事迹报告会。

在以肖海军为党支部书记的支部党员共同努力下，长虹盛景小区被襄阳市物业管理行业委员会授予“三方联动 多元共治”项目示范点，小区支部党员双报工作得到了各级党组织的好评，先后有市直组织部门、襄阳市各县市区、十堰市、河南省南阳市、中央组织部等领导以及党建工作同行来小区调研、观摩。

典型案例 23 抗疫事迹宣讲会，致敬最美逆行者

面对突如其来的新冠疫情，为弘扬爱国主义、英雄主义精神，学习抗疫英雄的先进事迹，学校团委于12月17日举办了“榜样的力量”抗疫先进事迹宣讲会。

宣讲会上，学校邀请了联勤保障部队第九九一医院感染科主任江宗群、抗击新冠肺炎疫情先进集体的襄城区庞公街道闸口社区党委组织委员贵夏敏、学校老党员康遂军同志、学校被授

予“高新楷模”称号的党员教师肖海军、青年学生抗疫代表鲁翔宇、孙睿等讲述了他们的感人的抗疫故事，他们勇做“逆行者”，坚守在“抗疫”一线，用自己坚强的意志和坚实的臂膀为大家筑起一道道牢不可破的疫情防控墙，用自己的青春和汗水践行着他们的使命和担当！他们为全校师生上了一堂“抗疫育人”的思政课程，把课程思政改革推向新的高度。

此次报告会旨在弘扬伟大抗疫精神，进一步激发全体师生怀揣对英雄、榜样的敬意，以更加奋发的姿态、更加昂扬的斗志，投入到抗击疫情和学校高质量发展的新征程中。



图 6-1 “榜样的力量”抗疫先进事迹宣讲会

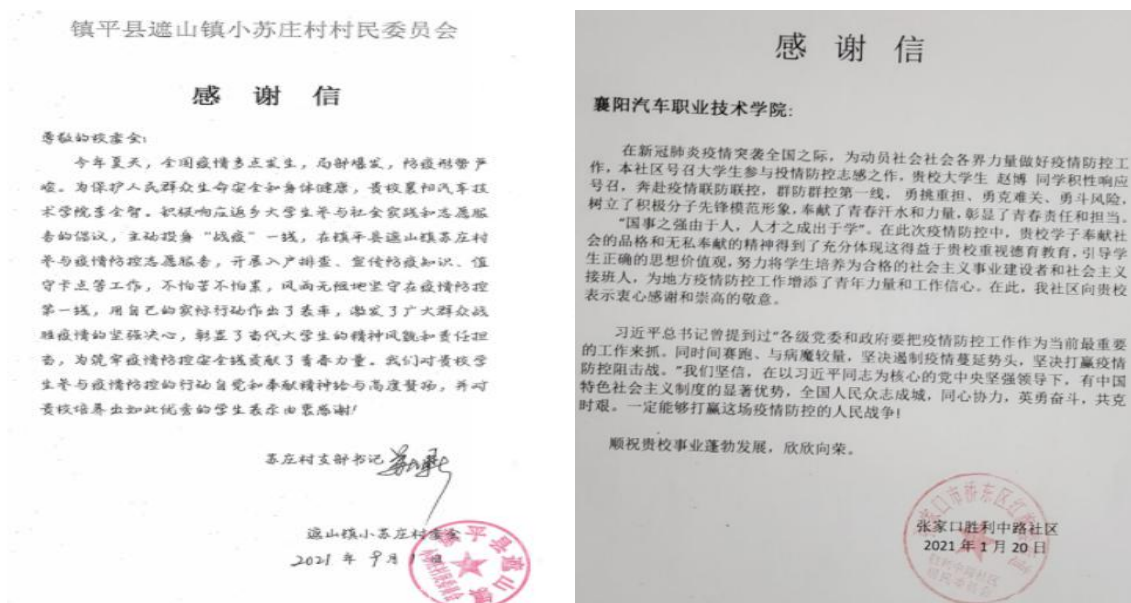


图 6-2 学子助力防疫工作，彰显青春使命担当

3. 常态化疫情防控

新冠肺炎疫情发生以来，学校坚决把思想和行动统一到党中央决策部署上来，全校上下守望相助，坚韧作战，第一时间构建了四级网络防控组织、第一时间出台了一系列防控制度和应急预案、第一时间组织了全校学生的网上教学，实现了每日

情况排查师生全覆盖、校区家属区全覆盖、党员“双报到”全覆盖。疫情期间，全校上下，众志成城，万余名师生无一例感染病例，学校各项工作井然有序。一年的抗疫工作，不仅确保了师生的健康安全，也促进了学校应急管理水平的提升，师生凝聚力得到增强。

学校按照科学化管理、人性化服务、便捷化生活的管理理念，以开学前、开学时、开学后为重要时间节点，切实做好校园常态化疫情防控。

加强组织领导，完善四级防控网络。加强党委书记、校长任双组长的防控领导小组，以各二级学院成立二级防控小组，并以对象不同分别成立实习生、学生防控班子，加强各类人群的异常异动地排查和防控。由学校领导小组统筹部署全面工作，二级学院统筹各自学院层面的防控工作，每个年级要有包保人，要将每日工作清单落实到每个班级辅导员（班主任）。

完善防疫方案，建立联防联控机制。根据国家《高等学校春季学期新冠肺炎疫情防控技术方案（第四版）》及省市教育部门《工作提示》《工作预警》的要求，结合最新防疫形式，重新修订学校2021年春季新学期开学防疫手册，对各项工作进一步细致分工，加强各环节防控。完成与襄阳市中心医院、尹集卫生院沟通联系，取得专业支持，实施防控专业上的联防联控，以及与白云村委会、尹集派出所沟通联系，构建属地联防联控机制。

做好教学安排，关注困难学生救助。严格执行教学方案，做好线上与线下、理论课与实践课实训课实验课相衔接，科学评估学生线上学习成效，对教学单位进行精准有效的工作指导，完善细化无法正常返校学生的个性化教学应对预案。尽量减少聚集性活动和课程。开通“绿色通道”，做好常规各类贫困学生救助之外，特别关注因受疫情影响而导致家庭经济困难的学生，及时采取措施，解除后顾之忧。落实控辍保学“双线包保责任制”，确保“一个都不能少”。同时，加强心理健康教育和疏导。指导开展结对帮扶，结对帮困，加强对学生思想引导、学业辅导、就业指导、心理疏导和人文关怀。

开展爱卫运动，落实物资保障。深入开展爱国卫生运动和校园环境大排查，对教室、实训室、食堂、宿舍、办公室等区域全面清扫和消毒、通风，及时消除隐患，

确保校园干净清爽。并根据实际需要，在开学前完成口罩、消毒剂、非接触式温度计、手套等防控物资储备和采购管理，确保开学后7天的储备用量。

加强校园管理，落实防疫制度。实行更科学、柔性的校园管理方式，积极为外省籍师生统一进行核酸检测，落实校园网格化管理。继续坚持“日报告”“零报告”、健康监测、缺勤缺课登记追踪等制度，完善应急处置流程，确保疫情报告通道通畅。

组织防疫学习，开展健康教育。由学校统筹，各二级学院落实，通过网络播放、实体课堂两种形式，分别对暂未到校学生、已经到校学生，上好“开学第一课”，加强学生思想政治教育，弘扬抗疫精神，强化道德认同，提升文化自信，激发爱国情怀。组织召开学生会议，培训防控知识、防控期间教学、实训、就餐、就寝等管理制度。在网站、微信公众号、LED屏上发布个人防护与消毒等防控知识宣传，营造氛围。对学校教职员工、学生开展个人防护与消毒等防控知识宣传和指导，培养师生养成良好卫生习惯。

细化工作责任，加强纪律保障。根据学校开学工作方案，要求各相关部门、单位制定工作子方案和细则，逐级压实责任，明确时间节点、落实具体责任人、做好信息报送存档，全力做到守土有责、守土尽责、守土负责。纪委、督查办、质管办通过突击检查、随机抽查、联合督查等方式，要督促各部门、单位认真做好疫情防控 and 教学质量管控，确保各项措施落实到位。对于督查、督导中发现的问题，学校将按照有关规定严肃处理。

典型案例 24 构建四级网格管理组织，确保学校各项事业发展井然有序

2021年，随着在校规模的骤然增加，学生卫生健康、日常管理、教育教学、作息空间都存在巨大的管理压力。学校积极应对，精准施策，构建四级网格管理组织，日常管理实行四级网格值班制度，切实加强日常管理和防控力度，坚持统筹联动，管理压力成功化解，确保了学校各项事业发展井然有序。

(二) 服务地方

1. 服务地方经济

彰显办学特色，落实多类人才培养。学校牵头组建襄阳市汽车工程学会、襄阳智能网联汽车产教联盟，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，与政府、行业、企业等探索共建“1+X”证书体系和配套教育培训体系。办好襄阳公交新能源

技术培训基地、襄阳电商培训基地，面向退役士兵、企业员工等各类人群，做好人才培训工作。



图 6-3 学校承办“襄十随神”智能网联汽车产业创新论坛



图 6-4 2021 年自主就业退役军人返乡适应性培训开班仪式

2021 年，学校承办了以“信息互联、资源互通、区域联盟、产教融合”为主题的“襄十随神”智能网联汽车产业创新论坛，进一步加强业界的交流、互动与合作，充分分享和汲取各位领导、专家、企业家对产业行业的前沿观点和真知灼见，充分发掘学校建设发展新机遇和新挑战，进一步提升学校在人才培养、产教融合、社会服务、教科研成果转化等关键领域的改革和创新，助推学校高质量发展，为“襄十随神”城市群发展建设提供更为强大的人才和智力支撑。

对接行业需求，实现上下贯通培养。立足服务社会，彰显学习“三大”办学特色，重视“3+2”中高职衔接与一体化培养，要遵循中职教育规律，厘清中高职融合阶段的管理边界，明确中职阶段、中高职融合阶段、高职阶段三个不同时期的管理主体、培养方向、教学内容，完善人才贯通培养方案。对接区域特色行业岗位需

求，积极开展专升本培训，完成专本接续培养。

2. 服务乡村振兴

学校认真贯彻落实省教育厅关于《百校联百县—高校服务乡村振兴科技支撑行动计划（2021-2025）》文件精神，行动项目共立项8项，做好乡村振兴的整体规划和乡村振兴定点帮扶结对工作，紧紧围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总体思想，以党建为引领，筑牢乡村振兴与脱贫攻坚堡垒。

表 6-2 乡村振兴科技项目一览表

项目编号	项目名称	项目服务县市
BXLBX1473	编制蜡烛山村发展规划	襄阳市保康县
BXLBX1474	保康县特色种植与现代农业产业化发展规划（茶叶园建设）	襄阳市保康县
BXLBX1475	保康县后坪镇蜡烛山村农村电商基地建设	襄阳市保康县
BXLBX1476	保康县农产品综合产业链融合发展规划	襄阳市保康县
BXLBX1477	编制五道峡风景区旅游规划	襄阳市保康县
BXLBX1478	保康职教中心中高职贯通培养帮扶	襄阳市保康县
BXLBX1479	“青春梦·蜡烛情”保康县乡村文化建设与“希望家园”模式融通发展实施路径研究	襄阳市保康县
BXLBX1480	蜡烛山村环境卫生整治服务	襄阳市保康县

服务乡村科技，送培训增智增技。结合帮扶村实际，改变工作思路，创新工作方法，深入开展调研，补短板强弱项，组织开展与新农村建设关系最为紧密的电子商务、旅游管理等技能培训，助力乡村振兴。主动协助村支部换届选举，选准配强村支“两委”，加强村党组织建设，抓班子，带队伍。

服务扶贫助学，送资源帮教帮扶。加大对南漳、保康、谷城县职教中心以及利川等其他地区合作学校的对口帮扶，提升县域职教水平；加大学校建档立卡和低保等贫困生的帮扶力度，提供奖助学金和勤工助学岗位，同时通过导师制及班主任，为贫困生组好思想上的引导、心理上的疏导、生活上的指引、就业上的向导，将帮扶工作落实落细；捐赠帮扶资金，培训基层干部和技术人员，积极购买农副产品。

服务乡村经济，送技术促发展。组建“农村科技服务队”，成立大学生乡村振

兴实践基地，将乡村振兴与大学生思想政治教育有效融合，让学生深刻感受新时代农村的变化，坚定热爱农村、奉献农村的信念。对帮扶村的乡村旅游、休闲娱乐、村集体企业提供智力支撑，帮助进入电商平台；利用学生暑期“三下乡”活动，丰富村民的文化生活，投入文化设施，增强村民的幸福感和获得感。

典型案例 25 共享优质教育资源，助力乡村振兴

为深入落实国家乡村振兴战略，依据《智能新能源汽车专业群建设任务》，与老河口职教中心等省内中等职业学校建立合作办学关系，在师资培训、学生技能大赛、技能高考等领域开放共享，助力乡村振兴。

11月，由汽车工程学院王勇院长和信息技术学院胡德洪院长带队，选派多名教师到老河口职教中心，围绕专业建设、人才培养、课程资源建设、教材教法改革等方面进行帮扶，推动老河口职业教育发展。选派教师通过理实一体化对学生开展智能汽车专业知识专题培训，激发了学生学习专业技能的兴趣和热情。

通过与老河口职教中心等省内中等职业学校建立合作办学关系，共享优质教育资源，助力乡村振兴，促进中高职协同发展。



图 6-5 共享优质资源，促进中高职协同发展

典型案例 26 奋进担当促振兴，乡村实践助育人

学校为更好地助推定点帮扶村的全面振兴，同时也为更有效地开展思想政治教育，积极与定点帮扶村寻求合作，将帮扶地作为学校大学生思想政治教育实践基地，并于2021年11月18日在保康县马歇镇茅坪村正式揭牌，并向茅坪村捐赠乡村振兴经费10万元。以此来强化实践育人作用，探索学校和地方合作机制，积极主动与地方深入开展基层治理、公共服务、区域发展等合作，既提高学校实践育人水平，又助力地方新农村建设发展，让大学生思想政治实践教育基地成为与地方协同培养热爱基层、扎根基层、勇于奉献的优秀基层建设者的沃土。

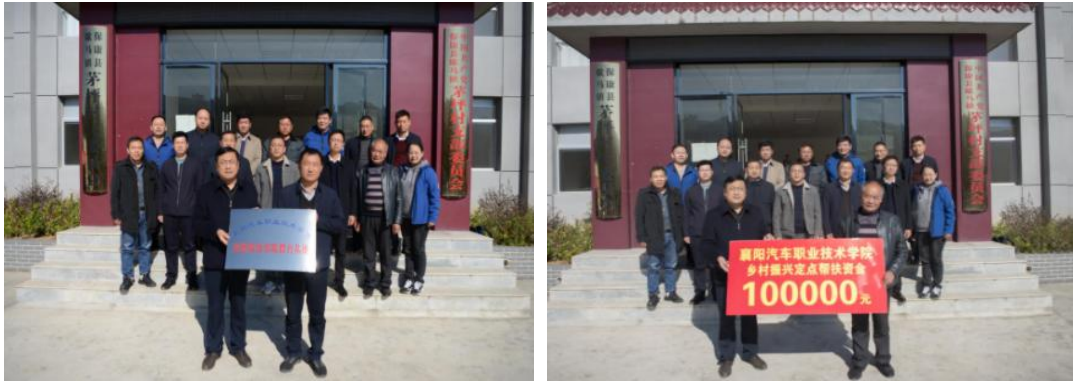


图 6-6 帮扶村“思想政治实践教育基地”揭牌仪式

（三）服务市场

1. 人才支撑

学生服务本地意识加强。举办秋季供需双选会、襄阳高新区企业专场招聘会，加强校企融合，鼓励更多的学生留在本地服务于地方经济。近两年学校毕业生本地就业比例均达到 50%以上，为本地经济发展输送了大量专业人才支撑，有力支撑了地方经济的发展。

2. 技术研发

学校专家智库作用明显。学校 1 名教师当选襄城区政协委员，11 名教师入选市科协专家库，3 名专家入选产教融合城市专家库，3 名教师当选湖北省公共资源评审专家。交通运输学院张显辉院长联合市委办撰写的《成功抢占新能源及智能网联汽车“新高地”——探究合肥“弯道超车”之道》受到市委书记签批应用；撰写的《襄阳智能网联汽车检验检测产业发展现状与思考》报告被市委宣传部评为 2021 年度优秀调研报告并在“隆中论坛”作主旨宣讲；应邀参加襄阳市“十四五”规划专家学者座谈会和老河口市电子商务发展座谈会，在会上作专家发言并受到高度评价；为老河口市电商产业园、樊城区电商产业园、襄城区电商产业园撰写了可行性研究报告，通过了三地政府评审。有力地推动了学校教育改革，助推了襄阳教育事业的发展。

（四）服务终身学习

1. 社区教育

精准定位职能，担起体系构建之责。“襄阳市社区教育指导中心”落户襄阳电大，成立社区教育办，配备专职人员；组织编写《襄阳社区教育指导纲要》，并积

积极推进县级社区教育组织体系建设，指导枣阳、南漳、老河口、保康、襄州等5县市区建立县区级社区教育指导中心；构建区域社区教育资源共享公共服务平台，申报“襄阳社区教育学习网”建设项目，引导社区学校学员注册“湖北社区教育网”学习，推动社区学校与市老年大学在线教育平台对接。

坚持创新办会，创新开拓社区教育。每年举办襄阳市全民终身学习活动周开幕式。坚持创新办会，注重扩大影响面，面向社区、面向居民。2020年发动“双报到”党员邀请20几个社区书记、主任参会；2021年投入2.7万元，联合三个社区教育学校及友好协作单位，把全民终身学习活动周暨首届襄城社区艺术节直接放在姚庵村举办，向社会极大宣传了全民终身学习理念和展示社区教育风采，受到广大居民好评；成果举办湖北省“笔墨生辉”大赛；南丽社区开展智慧助老行动。

抢抓机遇创示范，创建社区教育示范基地。以襄城区南丽社区、姚庵村两个城乡社区教育试点单位为核心基地，以襄城区省级社区示范基地建设等3个“提质培优”项目为抓手。2020年，在真武山老年学校共创社区教育学校，注册学员达900多人，打造社区教育与老年教育融合发展示范点。学校于2020年被评为“湖北省社区教育先进单位”。

2. 继续教育

积极参与职业教育赋能提质专项行动，为社会培训大量高技能人才，为行业、企业的技术研发提供技术和专利支持。获批职业技能等级认定机构，工种包括车工、模具工、钳工。构建了校内校外“双服务”培训格局，组织学历教育培训和职业技能培训，充分发挥学校湖北省高技能人才培训基地的作用，打造富有特色的社会服务“培训包”，为社会提供技能提升培训，如东风康明斯发动机维修技师培训、襄阳东升机械有限公司新进员工培训等。2020年，社会培训服务项目数（项）共15项，时长17829人天，7958人次，非学历培训到账经费617.68万元。



图 6-7 高职扩招学生培训



图 6-8 退役军人技能培训

七、特色与创新

1. 注重诊改顶层设计，构建了富有校本特色的“123456”内部质量保证体系。学校按照“管理有理念，岗位有目标，实施有标准，过程有控制，资源有保障，监测有改进”的工作要求，探索建立了“421”诊改长效运行机制，形成了“知、做、改、评”的诊改“四步法”。创新“3344”文化驱动引擎，推进“三全育人”工作，开展“三爱情怀”教育，健全了“1+4+N”制度体系。通过引进 MCRP 校园综合管理平台，促进功能模块的互联互通。在此基础上，搭建“一平台四中心系统”，保证了人才培养工作过程的数据源头采集。按照“五纵五横一平台”内部质量保证体系建构要求，构建了富有校本特色的“123456”内部质量保证体系。

2. 擦亮汽车品牌，改造升级专业群建设

联合北汽新能源共同制定培养目标、共商培养方案、共建教学资源、共享教学团队、共育技能人才，深化产教融合；以襄阳汽车工程学会、襄阳市智能网联汽车产教联盟为载体，以“湖北省智能新能源汽车高水平专业群”提质培优项目为抓手，塑造汽车职教品牌。2020 年首次承办中华人民共和国第一届职业技能大赛汽车维修项目湖北省选拔赛，教师团队荣获湖北省一等奖，作为代表参加国赛。

3. 提高社区教育站位，打造职业教育、社区教育、开放教育融合发展办学特色

学校实施职业教育、社区教育、开放教育融合发展办学，实现“襄阳开放大学”挂牌，筹建襄阳开放大学社区大学、襄阳全民终身学习资源共享和公共服务平台、服务襄阳终身学习学分银行等。继 2020 年首次参与全国“百姓学习之星”、全国终身学习品牌项目推荐工作实现零突破后，创造了由我校主导选送的两个项目分别

入选一个全国百姓学习之星、一个全国终身学习品牌项目的佳绩。以学校创建省级“双高”院校为契机，社区教育必将实现跨越式发展。

八、挑战与展望

（一）面临挑战

一是外部支持力度不强。最新数据显示全国共有 1486 所高职院校，全省有 62 所高职院校，而学校发展历史较短，在办学理念、内涵发展等方面与发达地区一些国家级优质院校相比还有一定的差距。在当今扶强不扶弱政策环境下，获得国家、省、市的政策、项目、资金倾斜等方面的外部支持难度较大。

二是地理区位优势不明显。学校位于鄂西北，尽管目前交通便利，但是由于省会武汉具有强大的经济发展优势，具备天然的职业教育吸引力，全省乃至本地学生择校普遍优先选择武汉高校，尤其是目前新高考的普职分流的新形势下，给学校规模发展带来一定压力。学校要迅速融入本地汽车产业的发展进程，彰显“汉十”产业走廊、“襄十随神”城市群的产业区位优势，消除地理区位的负面影响。

三是汽车产业转型带来的压力。襄阳市汽车产业链条完整，体量庞大，但受中美贸易战和疫情的影响，产值产能均有所下降，给学生就业带来的阶段性压力还将持续。同时随着社会需求的变化，汽车产业转型升级还需要一个长期的调整过程，智能新能源汽车生产技术还处在起步发展阶段，给学校专业建设、实践教学、校企合作、人才培养带来巨大挑战。

（二）未来展望

“十四五”期间，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，紧扣《国家职业教育改革实施方案》要求，主动融入全市“一极两中心”“襄十随神”城市群建设进程，确立了“以高质量发展为主线，以办学条件达标建设为基础，以高水平专业群建设为核心，以‘提质培优’为关键，坚持‘塑造汽车职教品牌’‘实施中高职贯通’‘推动职业教育与社区、开放教育融通’办学特色，提升师生的获得感和幸福感，奋力建成省域‘双高’院校”的学校“十四五”发展新目标。

1. 以高水平专业群建设驱动学校高质量发展

面向区域重点行业产业链或岗位群，分级规划建设一批高水平专业群，建成省级高水平“智能新能源汽车专业群”“智能制造与装备专业群”。科学合理制定专业（群）发展规划，优化专业布局，以课程为核心重构专业群内资源，实现课程和实训资源共建共享。

2. 坚持校企协同育人，全面提升人才培养质量

加强政府、行业、企业等校企合作平台建设，打造技术技能积累平台和技术技能服务平台。突出合作重点，深化校企“四个共同”合作，加强国际合作交流，构建校企命运共同体。创新校企合作协同育人制，助推校企合作向多层次纵深发展。对接产业发展，优化课程建设，创新资源建设，强化教学模式改革，坚持“五育”并举，构建学生德技并修、全面发展的育人格局。

九、附录

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
14357	襄阳汽车职业技术学院	1	就业率	%	85.92	96.69
		2	毕业生本省就业比例	%	46.6	50.4
		3	月收入	元	4654	4768
		4	理工农医类专业相关度	%	70.93	72.79
		5	母校满意度	%	92.44	96.83
		6	自主创业比例	%	0.82	0.21
		7	雇主满意度	%	97.04	97.62
		8	毕业三年职位晋升比例	%	61.2	62.3

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	
14357	襄阳汽车职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3814	0(未入校)	
		教书育人满意度—					
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	3268	0
				满意度	%	96.56	0
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3268	0
				满意度	%	93.73	0
		课程教学满意度—					
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	32	0
				满意度	%	96.49	0
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	48	0
				满意度	%	95.76	0
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	78	0
				满意度	%	96.13	0
		管理和服务工作满意度—					
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	3268	0
				满意度	%	91.45	0
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3268	0
				满意度	%	93.67	0
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3268	0
				满意度	%	94.42	0
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	11457	0	
		学生社团参与度—					
		6	(1) 学生社团数	个	37	0	
(2) 参与各社团的学生人数	人		1594	0			

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.78	17.61
2	双师素质专任教师比例	%	40.07	60.18
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.6	20.06
4	教学计划内课程总数	门	744	1106
	其中：线上开设课程数	门	119	106
	线上课程课均学生数	人	220	180
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	1000	1000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.6	0.66
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	10460.97	7808.93

表 4 国际影响表

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2020 年	2021 年
14357	襄阳 汽车 职业 技术 学院	1 全日制国（境）外留 学生人数（一年以上）	人	0	0
		2 非全日制国（境）外 人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去” 企业国（境）外实习时 间	人日	0	0
		4 专任教师赴国（境）外 指导和开展培训时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任 职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发并被国（境）外采 用的专业教学标准数	个	0	0
		6 开发并被国（境）外采 用的课程标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获 奖数量	项	2	0
8 国际合作科研平台数	个	0	0		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
14357	襄阳汽车职业技术学院	全日制在校生人数	人	5042	7468	
		毕业生人数	人	1129	1962	
		其中：就业人数	人	970	1897	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	452	956	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	83	103	
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	720	1433	
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	69	63	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	16	53	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	3.4	1.7
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	专利申请/授权数量	项/项	14/14	15/10
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	5/0
		6	专利成果转化数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0		
8	非学历培训项目数	项	12	15		
9	非学历培训时间	学时	12110	122910		
10	非学历培训到账经费	万元	7.6	617.68		
11	公益性培训服务	学时	4800	6000		
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
14357	襄阳汽车职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	13386.85	12310.11
			其中：年生均财政专项经费	元	965.89	889.13
		2	教职员工额定编制数	人	879	879
			在岗教职员工总数	人	366	466
			其中：专任教师总数	人	267	334
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	54.38
		4	生均企业实习经费补贴	元	1000	1000
			其中：生均财政专项补贴	元	1000	1000
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	50	50
			其中：生均财政专项补贴	元	50	50
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	1654	9810
			年支付企业兼职教师课酬	元	1549400	1690300
			其中：财政专项补贴	元	1549400	1690300